

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 г. Ростова
(МОУ СОШ №2 г. Ростова)

Рассмотрен

Педагогическим советом

МОУ СОШ №2 г. Ростова

(протокол от 02.04.2025 г. № 9)

Утвержден

Приказом МОУ СОШ №2 г. Ростова

от 11.04.2025 №50 од

Отчет о результатах самообследования
МОУ СОШ №2 г. Ростова
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Ростова (МОУ СОШ № 2 г. Ростова)
Руководитель	Буянова Елена Ивановна, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности, преподаваемый предмет – русский язык и литература.
Адрес организации	152151, Ярославская область, г. Ростов, ул. Революции, 12А
Телефон, факс	8 (48536) 6-27-45, 6-46-01
Адрес электронной почты	school2.rostov@yarregion.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя от имени Ростовского муниципального района осуществляет Управление образования администрации Ростовского муниципального района.
Дата создания	1936 год
Устав	зарегистрирован 01.07.2015 Межрайонной ИФНС России №7 по Ярославской области
Лицензия	от 23.11.2015 № 382/15, серия 76 ЛО2№ 0000636
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.11.2015 № 144/15, серия 76 АО1№ 0000203; срок действия: до 12 марта 2026 года

МОУ СОШ №2 г. Ростова расположена, практически, в центральной части города. Основным видом деятельности Школы является реализация

общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

I. Система управления организацией

Управление МОУ СОШ № 2 г. Ростова осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью школы, координирует действия всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива. Утверждает штатное расписание, отчетные документы

Зам. директор а	организации, осуществляет общее руководство Школой
	Осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

В школе созданы благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров, организована работа по психолого-педагогическому сопровождению школьников, осуществляется контроль эффективного развития школы.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба школы представлена методическими объединениями учителей - предметников. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в рабочие группы по мере необходимости.

Приоритетные направления методической работы в 2024 году:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом введения Единого содержания общего образования и формирования необходимых профессиональных компетенций педагогов для работы по ФООП;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение развития цифровой образовательной среды в школе и функционирования образовательного центра «Точка роста»;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения учителей-предметников. В 2024 году действовало 3 школьных МО.

1. МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Еплетина Л.К.
2. МО учителей естественно-математических дисциплин, руководитель Елисеева И.Л.
3. МО учителей начальных классов, руководитель Тарыгина Т.В.

Заседания школьных МО проводились в соответствии с планом работы. С целью активизации и эффективности методической деятельности МО использовались различные формы работы: педагогические мастер-классы и открытые уроки, круглый стол, семинар, творческая презентация опыта учителя, деловая игра и др. На заседаниях МО успешно рассматривались актуальные вопросы методики преподавания: работа с образовательными стандартами, методики создания и систематизации диагностических работ по предмету и дидактического материала, формы и методы, стимулирующие деятельность ученика и учителя, новые инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику, способы и методы формирования функциональной грамотности школьников, работа над индивидуальной методической темой, методика работы с талантливыми детьми и их сопровождение, методики работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В рамках реализации Концепции проекта «Школы Минпросвещения», утвержденной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн, согласно приказу министерства образования Ярославской области от 20.05.2024 № 191/01-03 «Об утверждении перечня школ - участников проекта «Школа Минпросвещения России» школа в ноябре 2024 года успешно прошла самодиагностику, получила 144 балла, что соответствует базовому уровню развития.

По результатам заполнения целевых показателей и критериев проекта «Школы Минпросвещения» управленческой командой школы были проанализированы выявленные автоматически дефициты и рекомендуемые управленческие решения для их устранения. В связи с этим проведена корректировка и внесены дополнения в действующую Программу развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Ростова на 2021-2025 годы «От школы для всех – к школе для каждого».

В 2024 Школа успешно осваивала платформу для электронного документооборота, педагоги активно работали на портале ФГИС «Моя школа», вели электронный журнал и электронный дневник в ГИС Ярославской области «Образование - 76».

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, разработанная в соответствии с ФОП начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 №372	69
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработанная в соответствии с ФОП основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 №370	117
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку	32

психического развития, разработанная в соответствии с ФАОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023	
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, разработанная в соответствии с ФАОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025.	31
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.	29

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 278 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФОП начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 №372;
- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФОП основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 №370;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ №2 г. Ростова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены изменения в ООП НОО и ООП ООО по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООП ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровне ООП ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП НОО и ООП ООО в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООП ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ №2 г. Ростова внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». В школе был разработан план (дорожная карта) внедрения новых предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с планом в 2024 году проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализированы ООП ООО, организована подготовка педагогов, информационное сопровождение и созданы условия

для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе в 2024 году детей с ОВЗ обучалось 92 человека, что составляет 33% от общего количества обучающихся. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: обучающиеся с ЗПР – 22, 6% от общего количества обучающихся, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 10, 4% от общего количества обучающихся.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В 2023-2024 учебном году были скомплектованы и функционировали специальные коррекционные классы для обучающихся с ЗПР: в начальной школе три класса (1Б, 3Б, 4Б), в основной школе два класса (6Б, 8Б). Четыре специальных коррекционных класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) функционировали в основной школе (6В, 7В, 8В, 9В).

В общеобразовательных классах совместно с обучающимися с нормой по адаптированным программам обучалось в начальной школе 14 человек, в основной школе 11 человек. Из общего числа обучающихся с ОВЗ по индивидуальным адаптированным программам 18 человек получали образование на дому.

В 2023-2024 учебном году из числа обучающихся с ОВЗ получали образование 14 детей – инвалидов, из которых 10 человек (71, 4%) надомники.

В школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят специалисты школы. Учреждение укомплектовано 3 педагогами – психологами, 2 дефектологами и 2 логопедами. Функционируют кабинет логопедической помощи и комната психологической разгрузки.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора,

включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе создан и активно работает Психолого-педагогический консилиум, задачами которого является

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, клуб по интересам, игры, летний лагерь.

Администрацией школы обеспечено проведение по понедельникам общешкольной линейки, церемонии поднятия государственного флага, исполнение гимна РФ и проведение еженедельных занятий ВУД «Разговоры о важном», посвященных ценностям российского общества. Занятия проводятся первым уроком классными руководителями согласно

Федеральной образовательной программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Для проведения внеурочных занятий педагоги используют методические материалы, включающие в себя сценарий проведения занятия, видеоматериалы, презентации, интерактивные занятия и дополнительные материалы, размещенные на сайте edsoo.ru. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Еженедельно по четвергам классными руководителями в 6-9 классах проводятся профориентационные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия включены в основное расписание. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», также именуемая «Россия – мои горизонты» составлена на основе ФГОС и ФООП ООО от 18.05.2023 г. Для проведения занятий педагоги используют методические материалы, размещенные на сайте «Билет в будущее».

Для обеспечения реализации Концепции развития шахматного образования в Ярославской области на период до 2030 года, утвержденной приказом министерства образования Ярославской области от 17.10. 2023 № 421/01-03, и направленной на реализацию федерального проекта «Шахматы в школу» в план внеурочной деятельности школы включены занятия по шахматам. Занятия внеурочной деятельности «Шахматы» проводятся в каждой параллели 1-4 классов по понедельникам, четвергам и пятницам и включены в сетку часов расписания внеурочных занятий.

В школе созданы условия, обеспечивающие возможность развития школьников по социальному, интеллектуальному, творческому, гражданско-патриотическому, общекультурном направлениям в рамках часов урочной и внеурочной деятельности. Для обеспечения преемственности содержания школьных образовательных программ и образования на всех уровнях, в программу ВУД включены курсы «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Разговор о

правильном питании», «Орлята России», «Компьютер и я», «Магия творчества», «Чтение с увлечением», «Инфознайка», «В мире кодов». С целью адаптации к обучению в школе, сохранения психического здоровья школьников и формирования навыков саморегуляции в начальной школе введены курсы «Психологическая азбука» и «Школа вежливых наук».

На формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы направлен курс внеурочной деятельности для 5-9 классов «Функциональная грамотность».

Для обеспечения физической активности школьников в каждом классе начальной школы ведется курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», во всех классах основной школы курс внеурочной деятельности «Спортивные игры».

С целью подготовки обучающихся к ОГЭ и улучшения результатов для 9-ого класса введены курсы внеурочной деятельности: «Практическая география», «Я готовлюсь к ОГЭ по информатике», «Путь к грамотности».

На основании заявлений родителей (законных представителей) в начальной школе для обучающихся 1-ых классов организована группа продленного дня. Группа продлённого дня укомплектована обучающимися 1 и 2 классов, общей численностью 30 человек. За группой закреплен кабинет № 6. В кабинете есть интерактивное оборудование, выход в интернет, отделена игровая зона. Для проведения мероприятий могут использоваться спортивный зал, библиотека.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

III. Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня на основе федеральной рабочей программы воспитания и включены в соответствующие ООП.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;

✓ ценности научного познания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

«Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- конкурсы и смотры;
- концерты;
- выставки;
- соревнования и марафоны;
- тематический классные часы;
- квесты;
- экскурсии.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФЗ о Государственных символах России (25

декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа с родителями

В течение года классные руководители, администрация школы организовывали родительские собрания. Родителям предоставлялась актуальная информация с учётом возрастных особенностей детей, методических рекомендации Министерства просвещения.

Родители обучающихся принимали участие в «Большом родительском собрании» как в образовательном учреждении, так и на онлайн-платформе, организованном Министерством просвещения.

Школа и семья изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались планом. Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся работает сайт школы и страницы школьных СМИ ВКонтакте.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие администрации школы, при непосредственном участии классных руководителей. На родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики табакокурения, курения вейпов, употребления наркотиков, самовольных уходов из дома, деструктивного поведения подростков, вопросы противодействия

вовлечению подростков в экстремистскую и террористическую деятельности, профилактика суицида, дорожно-транспортного травматизма и т.п. На родительских собраниях неоднократно перед родителями выступали представители КДН, ПДН, участковый инспектор, педагоги-психологи школы и специалисты центра «Содействие». Информация профилактического характера регулярно распространяется в родительских чатах.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МОУ СОШ №2 г. Ростова были проведены следующие мероприятия:

- ✓ цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»
- ✓ выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»
- ✓ фестиваль школьных проектов «Моя семья: вчера, сегодня, завтра»
- ✓ праздничный концерт, посвященный году Семьи, на общешкольном родительском собрании.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: Районный фестиваль «Сердце матери», муниципальное родительское собрание, где чествовали разные категории семей, межрегиональный конкурс «Семейный котел».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 46 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ СОШ №2 г. Ростова проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Дмитриева Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Бакалова К.Ю.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Колледж отраслевых технологий;
- Педагогический колледж;
- Фабрика «Ростовская финифть»;
- Оптико-механический завод.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- организация на базе организаций-партнеров Дней открытых дверей, экскурсий, мастер-классов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–9 -х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- ✓ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- ✓ разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- ✓ регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- ✓ постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- ✓ регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ✓ постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- ✓ проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по профилактике противоправного поведения обучающихся, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- ✓ проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- ✓ проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений и преступлений среди подростков».

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации противодействию терроризму и экстремизму, профилактики буллинга и школьных конфликтов, профилактики вандализма.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024 году в школе велась большая работа.

В соответствие с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 в сентябре-октябре 2024 года обучающиеся прошли ежегодное социально-психологическое тестирование. Результаты тестирования были проанализированы психологами школы и представлены на заседании педагогического совета школы. С учетом полученных результатов СПТ был скорректирован план профилактической работы с обучающимися и организована индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, попавшими в «группу риска».

С целью усиления профилактической работы, в том числе и для борьбы с пропусками уроков, в школе создан Совет профилактики, который ведет свою работу в соответствии с «Положением о Совете профилактики МОУ

СОШ №2 г. Ростова», утвержденном приказом по школе № 141/1 о.д. от 02.09.2019, и планом работы Совета профилактики, который является составной частью школьного плана профилактической работы. Решения Совета заносятся в протокол. Заседания проходят не реже 1 раза в четверть и по мере необходимости.

На заседаниях решаются вопросы постановки и снятия с профилактического учета, планирования профилактической работы, утверждаются индивидуальные планы профилактической работы с обучающимися, подводятся итоги.

На заседание Совета профилактики приглашаются обучающиеся с родителями, которые нарушают правила внутреннего распорядка школы, имеют серьезные пропуски уроков без уважительной причины, проблемы с успеваемостью. Обучающиеся и родители получают рекомендации для коррекции поведения и успеваемости.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики: ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН, заключается договор о сотрудничестве с ГКУ СО ЯО СРЦ «Росинка».

Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечения их в кружки и секции. При необходимости школа обращается в социальные службы города, органы опеки и попечительства, МУ ЦПМСС «Содействие» для организации работы с семьями «группы риска».

С целью профилактики правонарушений и разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса создана Школьная служба примирения. Она действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения МОУ СОШ №2 г. Ростова. Состав службы и план работы ежегодно утверждается приказом директора школы. На сайте школы ведется раздел «Школьная служба примирения».

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 133 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Доколина М.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ, приняли участие в региональном чемпионате по оказанию первой медицинской помощи, в спортивном семейном фестивале «Семейная команда» в рамках всероссийского проекта «Вызов первых», в муниципальном и региональном этапе конференции лидеров первичных отделений «Поехали».

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ учителей-предметников;
- ✓ социального педагога;
- ✓ педагога-психолога;

- ✓ советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

МОУ СОШ №2 г. Ростова выбран традиционный подход к организации взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования: обучающиеся посещают кружки, секции по интересам на базе школы или учреждения дополнительного образования. Охват обучающихся дополнительным образованием в 2024 году составил 87% от всего количества обучающихся.

Вся воспитательная работа школы в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	305	299	295	278
	— начальная школа	136	130	128	110
	— основная школа	169	169	167	168
	— средняя школа	—	—	—	—
2	Количество учеников, оставленных на повторн ое обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	2	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	1	—
	— о среднем общем образовании	—	—		—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	—	—
	— средней школе	—	—	—	—

Анализируя данные таблицы можно говорить о том, что за последние три года количество обучающихся сокращается. Наблюдается уменьшение контингента обучающихся в начальной школе за счет недобора обучающихся в 1 класс. По итогам 2023-2024 учебного года появились ученики, оставленные на повторное обучение. По итогам ГИА-2024 один из

выпускников не получил аттестат об основном общем образовании, не сдал ОГЭ по предмету по выбору (обществознание).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
(без обучающихся с ОВЗ)**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%
2	16	16	100	6	37, 5	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	7	31, 8	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	6	29, 2	1	4, 2	0	0	0	0
Итого	62	62	100	19	30, 6	1	1, 6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», несколько снизился - с 31, 4% до 30, 6%), а процент обучающихся, окончивших на «5», остался прежним. В 2024 году среди обучающихся начальной школы по итогам учебного года отсутствуют неуспевающие и условно переведенные.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 год
(без обучающихся с ОВЗ)**

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно
								Всего		Из них н/а		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	%	Кол-во	%
5	25	25	100	5	20,0	0	0	5	20, 0	0	0	20, 0
6	23	23	100	6	26, 0	0	0	0	0	0	0	0
7	23	23	100	0	0, 0	0	0	2	8, 6	0	0	8, 6
8	26	26	100	6	23, 1	0	0	1	3, 8	0	0	3, 8
9	20	20	100	0	0, 0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	117	117	100	17	14, 5	0	0	8	6, 8	0	0	6, 8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,9 процентов (в 2023 был 16,4%), обучающихся, окончивших на «5» нет.

В 2024 году 8 неуспевающих обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность и условно переведенных в следующий класс.

В 2024 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Хорошие результаты по критерию «успешность» показали обучающиеся 4 класса: по математике –

47, 6%, по русскому языку – 41, 6%. Справляемость с работами составляет по математике – 90, 4%, по окружающему миру – 95, 8%. по русскому языку – 91, 6%

Анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в 5 и 6 классах показал положительную динамику по критериям «успешность» и «справляемость».

Таблица: Результаты ВПР по русскому языку в 5-6 классах в 2023 году.

Год	Класс	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»
март 2023	5 а (21 ч.)	38, 10%	47, 62%	14, 29%	0
март 2023	6а (22 ч.)	27, 27%	59, 09%	13, 64%	0

Таблица: Результаты ВПР по русскому языку в 5-6 классах в 2024 году.

Год	Класс	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»
апрель 2024	5 а (22ч.)	31, 8%	54, 5%	13, 6%	0
март 2024	6а (23 ч.)	30, 4%	52, 2%	17, 4%	4, 3%

Анализ результатов в 7 классе показал по критерию «успешность» показал самый низкий показатель по математике и русскому языку - 9, 5 %. Справляемость по русскому языку – 75%, по математике – 70, 8%.

Анализ результатов в 8 классе показал незначительную положительную динамику по критерию «успешность» по русскому языку – 25, 0%. Справляемость по русскому языку – 75, 0%, по математике – 70, 8%.

Весной 2024 года в компьютерной форме проводили ВПР в 5-х классах по предметам «История» и «Биология», в 6–8-х – по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание». Компьютерная форма вызвала интерес как у обучающихся, так и у учителей, она позволяет экономить время, индивидуализировать процесс проведения ВПР, снижает риски необъективности оценивания работ обучающихся. В связи с этим запланировали в 2024 году ВПР по «Биологии», «Географии», «Истории», «Обществознанию» провести в компьютерной форме.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации.

В 9-ых классах в 2023-2024 учебном году обучалось 26 ученика.

	ООП ООО	АООП (ЗПР)	АОП (УО)
Всего обучалось	20	3	4
Допущено к ГИА	20	3	-
Не допущено к ГИА	-	-	-
Сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению	-	-	3

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) по предметам представлены в следующей таблице:

	Писало работу (ОГЭ)		Получили отметки с учетом пересдачи в июне				Средняя отметка	Справляемость	Успешность
	Чел.	%	"5"	"4"	"3"	"2"			
Русский язык	23	100	1 4,3%	8 34,7%	13 56,5%	0 0%	3,3	100%	39,1%
Математика	23	100	0 0%	7 30,4%	16 69,6%	0 0%	3,3	100%	30,4%
Обществозна- ние	8	34,7	0 0%	0 0%	7 87,5%	1 12,5%	2,9	87,5%	0%
Информатика	16	69,6	0 0%	6 37,5%	10 62,5%	0 0%	3,4	100%	37,5%
География	15	65,2	0 0%	6 40,0%	9 60,0%	0 0%	3,4	100%	40,0%
Биология	1	4,3	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	4,0	100%	100%

По результатам ГИА-9 все 22 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании. Один из обучающихся не получил аттестат об основном общем образовании, так как не справился с экзаменом по обществознанию. Трое обучающихся, сдававших экзамены в форме ГВЭ, показали 100% справляемость. Трое выпускников, сдававших экзамен по профессионально-трудовому обучению, и один обучающийся на дому по СИПР получили свидетельства об окончании 9-ого класса.

Оценка востребованности выпускников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

31

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.РОСТОВА**, Буянова Елена
Ивановна, директор

14.04.25 08:17 (MSK)

Сертификат 4C2589E93E2626D6D7EE3B0A55A9057F
Действует с 03.02.25 по 29.04.26

Трудоустройство выпускников 9-ых классов:

	2021г.	2022г.	2023г.	2024 г.
Продолжили обучение в 10 классе (из числа обучающихся по общеобразовательным программам)	17, 3%	16, 6%	12, 9%	8, 7%
Поступили в ССУЗы (из общего числа обучающихся, сдававших ОГЭ и ГВЭ)	82, 7%	83, 4%	87, 1%	91, 3%
Не определились	-	-	-	-
Другое	-	-	-	4, 3

Анализируя результаты трудоустройства выпускников школы следует отметить, что количество продолживших своё образование в 10 классе, по сравнению с предыдущим годом, уменьшилось, но увеличилось количество выпускников, желающих получить профессиональное образование.

Получать среднее общее образование выпускники школы предпочитают в МОУ СОШ №4 г. Ростова, а начальное профессиональное - в Ростовском колледже отраслевых технологий, в Ростовском педагогическом колледже.

Трудоустройство выпускников МОУ СОШ №2 г. Ростова в 2024 году.

№ п.п.		9 "А"	9 "Б"	Всего
1.	Поступили в 10 класс	2 чел. 8,7%	-	2 чел. 8, 7%
2.	ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж	8 чел. 34,8%		8 чел. 34, 8%
3.	ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий	8 чел. 34,8%	3 чел. 100%	11 чел. 42,3%
4.	Ярославский промышленно-экономический колледж	2 чел. 8,7%	-	2 чел. 8,7%
5.	Колледж им. А. Невского г. Переславль	2 чел. 8,7%		2 чел. 8,7%

6	Борисоглебский политехнический колледж	1 чел. 4,3%		1 чел. 4,3%
	Всего выпускников:	9 "А"	9 "Б"	Всего
		23	3	26

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся всех классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-х –9-х классов.

В 2024 году Школа продолжала применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы имеют возможность:

- использовать сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользоваться библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организовывать персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывать КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают удобство и экономию времени благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 5–6-х классах основной школы иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами 3.1/2.43598-20 и согласно Приказу управления образования администрации РМР от 16.08.2023 № 462 по организации начала работы образовательных организаций города Ростова в 2024 - 2025 учебном году школа:

уведомила управление Роспотребнадзора по городу Ростову о дате начала образовательного процесса;

- разработала график начала/окончания занятий,
- график приема пищи в столовой;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

В 2024 году школа продолжила изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 22 педагога. Из них 21 человек имеет высшее педагогическое образование и 1 высшее непедагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе не в полной мере обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году 100% педагогов школы активно используют в работе платформу «Сферум», освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, продолжили вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и электронный дневник. Большинство учителей овладели основами работы с тестовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, Учи.ру, «Фоксфорд», «Я-класс».

Наше образовательное учреждение не первый год испытывает «кадровый голод». Остаются проблемы нехватки учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, физики и химии, логопеда, дефектолога. С уходом педагогов пенсионного возраста в ближайшие 1-года может резко возрасти дефицит учителей математики.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у педагогического коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь принятые на работу педагоги быстро вливаются в коллектив и, как правило, принимают правила и традиции МОУ СОШ №2 г. Ростова.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2024 учебном году проходила в целях

подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 1 старшая вожатая и 1 заместитель директора по ВР. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ СОШ №2 г. Ростова присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности все педагоги, подлежащие аттестации на соответствие занимаемой должности.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года все члены педагогического состава имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

VII. Оценка качества учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 38599 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- книговыдача — 9049 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9219 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10244	5154
2	Педагогическая	1260	53
3	Художественная	30640	9218
4	Справочная	204	172
5	Языковедение, литературоведение	1584	28
6	Естественнонаучная	1977	226
7	Техническая	376	158
8	Общественно- политическая	1597	319

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются

электронные образовательные ресурсы и мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 36 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- ✓ организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- ✓ проверки проводятся систематически;
- ✓ документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- ✓ при поступлении новых документов в фонд;
- ✓ систематически — один раз в три месяца — путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Минервина Е.Ю. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Фастов И.Н. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

VIII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание школы расположено на участке площадью 14164 кв.м.

Территория школы ограждена забором, озеленена, разбиты цветники и клумбы. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие.

Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Охрану в школе осуществляют в дневное время специалисты по охране и безопасности и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка.

Установлены системы оповещения о пожаре и чрезвычайных ситуациях.

Учреждение расположено в одном здании площадью 2536,5 кв.м.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для организации образовательного процесса оборудовано 17 учебных кабинетов, 3 лаборантских (по физике, по химии, по биологии), 2 кабинета «Точки роста» (химико-биологическая лаборатория и физико-технологическая лаборатория), столярная мастерская, спортивный зал, библиотека, медицинский и процедурный кабинет, столовая-раздаток, хоккейный корт, мини футбольное поле, разметка ПДД.

В 2024 г. в школе активно используется в образовательном процессе цифровой класс на 28 компьютеров, который оборудован в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В 2024 году в школе продолжил функционировать Центр образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста», оборудованный современными цифровыми лабораториями по биологии, химии, физике, 34 ноутбуками, 5 образовательными наборами по механике, мехатронике и робототехнике, 9 образовательными конструкторами для практики блочного программирования с комплексом датчиков и 30 цифровыми лабораториями для школьников Z.labs. Оборудование образовательного центра «Точка роста» активно осваивается педагогами школы и используется в урочной и внеурочной деятельности, на базе центра проводятся внеклассные мероприятия для обучающихся школы.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной рабочей программы по предмету.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ СОШ №2 г. Ростова позволяет обеспечить реализацию основных образовательных

программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 78 процентов (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 80 процентов кабинетов (вместо 65% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

В результате самообследования сравнили оснащение школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо продолжить закупать и устанавливать недостающее оборудование и инвентарь.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ №2 г. Ростова в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ №2 г. Ростова являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и

тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования

в Школе — 93, 8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95,7%.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	278 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	110 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	168 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 20, 1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3, 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3, 3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	0 человек/ 0%

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0, 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	217 человек/ 78, 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106 человек/ 38, 1%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности	0 человек/

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0, 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 95, 4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4, 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 59, 0%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 9, 0%

1.29.2	Первая	11 человек/ 50, 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4, 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 45, 5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4, 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 36, 4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	17 человек/ 77, 3%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36, 8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	278 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8, 4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет

достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.