

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Ростова**

Рассмотрена
на заседании школьного МО
учителей гуманитарных дисциплин
Протокол №1 от 01.09.2023
_____ Л. К. Еплетина

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №2 г. Ростова
_____ Е. И. Буянова
01 сентября 2023 года

**Рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся 9 «А» класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:
Бакалова Ксения Юрьевна,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена для учащихся 9 класса. Программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №2 г.Ростова. Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

Адаптированная рабочая программа по английскому языку позволяет достичь обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, что определено Программой воспитания МОУ СОШ №2 г.Ростова.

Тематическое планирование составлено на основе учебно-методического комплекта «Звездный Английский» для 9 класса общеобразовательных школ авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В.В, Мильруд Р. П., Москва. ExpressPublishing "Просвещение», 2016 год.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом МОУ СОШ №2 г.Ростова. Уровень обучения базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

Предметные результаты:

- *Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
 - заполнять простую анкету;
 - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
 - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции;
 - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
- Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

- Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в Положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 9 классе.

Модуль 1. «Стиль жизни» (18 ч.)

Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (17 ч.)

Модуль 3. «Тело и душа» (16ч.)

Модуль 4. «Искусство и развлечения» (16ч.)

Модуль 5. «Прорывы и успех» (17 ч.)

Модуль 6. «Назад в прошлое» (18ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематика изучаемых модулей	Кол-во уроков в каждом модуле	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
Раздел 1. Стили жизни.	18 часов	https://resh.edu.ru/subject/11/
Раздел 2. Экстремальное в нашей жизни.	17 часов	https://resh.edu.ru/subject/11/
Раздел 3. Тело и душа.	16 часов	https://resh.edu.ru/subject/11/
Раздел 4. Искусство и развлечения.	16 часов	https://resh.edu.ru/subject/11/
Раздел 5. Прорывы и успех.	17 часов	https://resh.edu.ru/subject/11/
Раздел 6. Назад в прошлое.	18 часов	https://resh.edu.ru/subject/11/
Из них контрольных работ	4 часа	https://resh.edu.ru/subject/11/
Итого: 102 часа		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№

Наименование разделов и тем

Дата план

Дата факт

МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)-18ч.

1.

Вводный урок .Чтение и введение лексики

2.

Употребление настоящих, прошедших, будущих времен. Повторение грамматического материала.

3.

Входное тестирование

4.

Страноведение: врата в Америку. Тренировка навыков чтения.

5.

Этикетные диалоги: в аэропорту. Развитие навыков УР.

6.

Чтение и введение новой лексики.

7.

Развитие навыков чтения. Тренировка употребления лексического материала.

8.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение грамматического материала.

9.

10.

Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.

11.

Тренировка навыков чтения: гражданская ответственность

12.

Тренировка навыков письма: эссе за и против

13.

Развитие коммуникативных компетенций

14.

Чтение и введение новой лексики. Повторение лексического материала.

15.

Словарный диктант. Грамматический практикум

16.

Тест по темам первого модуля.

Развитие коммуникативных компетенций 17.

Чтение и введение новой лексики 18.

Введение и отработка новой лексики 19.

МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)-17ч.

Письмо: личное письмо. Тренировка навыков письма. 20.

Лексический и грамматический практикум 21.

Чтение и аудирование 22.

Фразовые глаголы, словообразование 23.

Диктант. Грамматический практикум. 24.

Тест по модулю 2. 25.

Чтение и введение новой лексики 26.

Развитие коммуникативных компетенций 27.

Модальные глаголы 28.

Чтение и введение новой лексики 29.

Лексический практикум	30.
Страноведение: уголок культуры	31.
Этикетные диалоги: симптомы	32.
Развитие коммуникативных компетенций	33.
Чтение и введение новой лексики	34.
Развитие навыков говорения	35.
Аудирование	36.
МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)-16ч.	
Чтение и введение новой лексики	37.
Аудирование и письмо	38.
Фразовые глаголы, словообразование	39.
Чтение и аудирование	40.
Тест по модулю 3.	41.
Лексико-грамматический практикум	42.
Чтение и введение новой лексики	43.

Пассивный залог	44.
Чтение и введение новой лексики	45.
Развитие коммуникативных компетенций	46.
Страноведение: королевские скачки	47.
Этикетные диалоги: покупка официальной одежды	48.
Чтение и введение новой лексики	49.
Грамматический практикум Условные предложения	50.
Чтение	51.
Конструкция I wish	52.

МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)-16ч.

Аудирование и чтение	53.
Письмо: рецензия	54.
Письмо: личное письмо	55.
Фразовые глаголы, словообразование	56.

Диктант. Грамматический практикум.	57.
Тест по модулю 4.	58.
Чтение и введение новой лексики.	59.
Косвенная речь. Тренировка употребления грамматического материала.	60.
Лексико-грамматический практикум.	61.
Чтение и введение новой лексики.	62.
Лексический практикум	63.
Страноведение: королевская обсерватория	64.
Этикетные диалоги: посещение планетария	65.
Чтение и введение новой лексики	66.
Каузатив.	67.
Исчисляемые и неисчисляемые существительные	68.
МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS (Революционные открытия, прорывы)-17ч.	
Письмо: рассказ	69.
Чтение и аудирование	70.

Фразовые глаголы, словообразование	71.
Чтение и аудирование	72.
Диктант. Грамматический практикум.	73.
Тест по модулю 5.	74.
Лексико-грамматический практикум	75.
Придаточные предложения	76.
Чтение и говорение	77.
Развитие коммуникативных компетенций	78.
Страноведение: Лондон Ч. Дикенса	79.
Этикетные диалоги: предложение посетить достопримечательности	80.
Практика письма	81.
Лексический практикум	82.
Чтение и аудирование	83.
	84.

Развитие коммуникативных компетенций

85.

Инверсия

МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)-18ч.

86.

Аудирование и говорение

87.

Развитие коммуникативных компетенций

88.

Диктант. Грамматический практикум.

89.

Чтение и говорение

90.

Чтение и введение новой лексики.

91.

Лексический практикум

92.

Чтение и введение новой лексики

93.

Развитие коммуникативных компетенций

94.

Лексико-грамматический практикум

95.

Чтение и говорение

96.

Развитие коммуникативных компетенций

97.

Итоговое тестирование

Фразовые глаголы, словообразование	98.
Чтение и аудирование	99.
Развитие коммуникативных компетенций	100.
Диктант. Рефлексия по материалу м.6	101.
Тест по материалу м.6	102.
Резервный урок	103.