

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ростова**

Рассмотрена
на заседании школьного МО
учителей гуманитарных дисциплин
Протокол №1 от 01.09.2023
_____ Л. К. Еплетина

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №2 г. Ростова
_____ Е. И. Буянова

01 сентября 2023 года

**Рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся 8 «А» класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:

Бакалова Ксения Юрьевна,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена для учащихся 8 класса. Программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №2 г.Ростова. Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

Рабочая программа по английскому языку позволяет достичь обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, что определено Программой воспитания МОУ СОШ №2 г.Ростова.

Тематическое планирование составлено на основе учебно-методического комплекта «Звездный Английский» для 8 класса общеобразовательных школ авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В.В, Мильруд Р. П., Москва. ExpressPublishing "Просвещение», 2016 год.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом МОУ СОШ №2 г.Ростова. Уровень обучения базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты:

- *Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

- Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

- Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в Положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Тематическое планирование (102ч)

Module 1. Breaking news. Шокирующие новости. – 17ч.

Модуль 2. Consumer society. Общество потребителей. 17 ч.

Модуль 3. Doing the right thing. Приноси пользу. – 18 ч.

Модуль 4. Still a mystery. Неразгаданные тайны. – 18ч.

Модуль 5. Lifelong learning. Век живи – век учись. – 17 ч.

Модуль 6. Getting to know you. Познакомимся поближе. – 13ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематика изучаемых модулей	Кол-во уроков в каждом модуле	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
Раздел 1. Шокирующие новости!	17 часов	https://resh.edu.ru/subject/11/
Раздел 2. Общество потребителей.	17 часов	https://resh.edu.ru/subject/11/
Раздел 3. Принеси пользу.	18 часов	https://resh.edu.ru/subject/11/
Раздел 4. Неразгаданные тайны.	18 часов	https://resh.edu.ru/subject/11/
Раздел 5. Век живи – век учись.	17 часов	https://resh.edu.ru/subject/11/
Раздел 6. Познакомимся поближе.	13 часов	https://resh.edu.ru/subject/11/
Из них контрольных работ	4 часа	https://resh.edu.ru/subject/11/
Итого: 102 часа		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Дата план	факт
1	Вводный урок. Повторение пройденного лексического материала.		
Модуль 1. Breaking news. Шокирующие новости (17ч.)			
2	Введение лексики по теме «Климат, погода». Сообщаем новости. Развитие устной речи.		
3	«Охотники за вулканами». Тренировка навыков чтения.		
4	Введение и тренировка употребления лексических единиц по теме «Стихийные бедствия»		
5	«Удивительное спасение». Введение грамматического материала (настоящее завершённое время). Совершенствование монологической речи.		
6	Введение и отработка лексического и грамматического материала. Здоровье. Несчастные случаи/ травмы.		

7	Уголок культуры. Обучение аудированию. Проект « Стихийные бедствия в России».		
8	Погода. Тренировка употребления ЛЕ. Развитие устной речи.		
9	Странная погода. Актуализация навыков письма. Идиомы о погоде. Лексический практикум.		
10	Катастрофы. Грамматический практикум. Относительные местоимения. Метапредметность: география. Систематизация лексических единиц.		
11	Письменная речь. Рассказ о погоде. Рассказы. Средства логической связи. Развитие навыков речевых умений.		
12	Монолог «Телевидение». Тренировка навыков устной речи.		
13	Проект «Цунами». Развитие навыков устной речи.		
14	Развитие навыков письма. Рассказ.		
15	Словообразование. Грамматический практикум.		
16	Английский на практике. Фразовые глаголы. Развитие навыков УР.		
17	Подготовка к контрольной работе. Обобщающее повторение.		
18	Контрольная работа по темам раздела.		
Модуль 2. Consumer society. Общество потребителей (18ч.)			
19	Введение новой лексики. Россия.		
20	Общество потребителей. Введение новой лексики. Повторение. Практикум говорения.		
21	Товары будущего. Введение новой лексики. Актуализация новой лексики.		
22	«Завтрашний мир». Обучающее чтение.		
23	В магазине. Лексический практикум. Продукты. Совершенствование навыков говорения.		
24	Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение грамматики.		
25	В супермаркете. Развитие навыков диалога.		
26	Уголок культуры. Интервью для журнала. Повседневный английский. Развитие навыков диалога.		
27	Добрые старые времена. Введение лексики. Сельское хозяйство на небоскребах. Совершенствование лексики.		
28	Будущие времена. Грамматический практикум. Речевые умения. Лексико-грамматический практикум.		
29	Метапредметность: гражданская ответственность. Британские деньги. Контроль говорения по теме «Общество потребителей».		
30	Обучение аудированию. Сельское хозяйство. Письменная речь. Официальные письма.		
31	Контроль аудирования по теме «Общество потребителей».		
32	Речевые умения. Практикум.		
33	Словообразование. Грамматический практикум.		
34	Языковые навыки. Контроль монологического высказывания.		
35	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.		
36	Контрольная работа по темам раздела.		
Модуль 3. Doing the right thing. Приноси пользу (18ч.)			
37	Введение лексики. Систематизация лексико-грамматических структур. На месте другого. Актуализация лексики.		
38	Удели время. Совершенствование навыков говорения.		
39	Мировые проблемы. Совершенствование диалогической речи.		
40	Любой ценой. Обучение чтению.		

41	Придаточные определительные. Грамматический практикум.		
42	За пределы Земли. Контроль чтения по теме «Поступай правильно»		
43	Условные предложения. Смешанный тип. Грамматический практикум.		
44	Космос. Введение и отработка лексического материала.		
45	Речевые умения Практика говорения. Развитие навыков УР.		
46	Метапредметность. География. Систематизация лексики и грамматики.		
47	Эссе «Собственное мнение». Тренировка навыков письма.		
48	Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение». Тренировка навыков письма.		
49	Речевые умения .Развитие навыков диалогической речи.		
50	Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии»		
51	Словообразование. Суффиксы существительных.		
52	Языковые навыки.Развитие навыков монологической речи.		
53	Обобщающее повторение. Суффиксы существительных.		
54	Контрольная работа по темам раздела.		
Модуль 4. Still a mystery. Неразгаданные тайны. – 18ч.			
55	Введение лексики. Актуализация речевых структур.		
56	Обучение чтению. Выполнение заданий ОГЭ. Все ещё загадка. Грамматика. Страдательный залог		
57	Путешествие в тайны НЛО. Практика письма. Пассивный залог. Грамматический практикум.		
58	НЛО. Введение лексики. Странные существа. Обучающее чтение.		
59	Контроль говорения по теме «Неразгаданные тайны». Доисторические существа. Чтение текста «Динозавры».		
60	Уголок культуры. Систематизация лексики и грамматических структур. Повседневный английский Практика речи.		
61	Необъяснимые явления. Контроль аудирования по теме «Неразгаданные тайны». Загадочное место. Практикум говорения.		
62	Воссоздавая монстров. Практикум чтения. Возвратные местоимения. Грамматический практикум.		
63	Возвратные местоимения. Грамматический практикум. Речевые умения. Поисковое чтение.		
64	Метапредметность: литература .Практика речи.		
65	Письменная речь. Рецензия на книгу.		
66	Банк письменной речи. Рецензия на книгу		
67	Совершенствование навыков аудирования.		
68	Словообразование. Грамматический практикум.		
69	История «Загадочное явление» Практикум письма. Языковые навыки. Развитие навыков диалогической речи.		
70	Повторение. Систематизация лексико-грамматических структур. «Тунгусский метеорит» Практика монологической речи.		
71	Повторение. Актуализация ЛЕ. Практика диалогической речи по теме «Тунгусский метеорит».		
72	Контрольная работа по темам раздела.		
Модуль 5. Lifelong learning. Век живи – век учись. – 17 ч.			
73	Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе». Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни».		
74	Описание иллюстраций «Боевые искусства». Развитие навыков говорения. Интервью с главными героями текста. Систематизация лексико-грамматических структур.		

75	Микромонологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?». Любимые школьные предметы. Монологическое высказывание.		
76	Интервью с главным героем текста. Практика говорения. Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» .		
77	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского. Поисковое чтение.		
78	Как часто ты ходишь в библиотеку? Диалог «В библиотеке»		
79	Обучение монологическому высказыванию. Монолог о своих впечатлениях о главном герое		
80	Работа за рубежом. Обучение аудированию.		
81	Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя Какие занятия ты бы выбрал для себя?		
82	Сравнительное описание двух фото о высшем образовании. Как улучшить память? Как тренировать свой мозг? Поисковое чтение.		
83	Монолог «Плюсы и минусы высшего образования». Лучший способ обучения. Обучение диалогической речи.		
84	Диалог «Внеклассные мероприятия». Работа с текстом. Обучение анализу.		
85	Систематизация лексико-грамматических структур. Грамматический практикум.		
86	Грамматический практикум. Микродиалоги «В библиотеке»		
87	Систематизация лексико-грамматических структур. Краткий пересказ текста. Анализ		
88	Систематизация лексико-грамматических структур. Изменения .Чтение текста		
89	Контрольная работа по темам раздела		
Модуль 6. Getting to know you. Познакомимся поближе. – 13ч.			
90	Узнать тебя поближе. Введение лексики. Введение нового грамматического материала.		
91	Узнать тебя поближе. Введение лексики. Введение нового грамматического материала.		
92	Придаточные предложения. Антонимы. Употребление в речи.		
93	Уголок культуры. Текст «Хака». Обучение анализу текста. Повседневный английский. Отменяем встречу Работа над диалогом.		
94	Язык жестов. Введение лексики. Актуализация лексики. Язык животных. Практикум чтения. Вы говорите на языке дельфинов? Практика перевода. Речевые умения. Контроль письма.		
95	Систематизация лексики и грамматики. Письменная речь. Описание человека. Статья «Душа компании». Совершенствование навыков анализа.		
96	Обучение монологическому высказыванию. «Человек, который умеет все». Словообразование по тексту «Британская традиция»		
97	Языковые навыки. Фразовые глаголы «fill, hold, try». Обобщающее повторение. Контроль говорения. «Капитанская дочка» Практикум чтения.		
98	Трансформация по ключевому слову. Практикум. Неправильные глаголы. Совершенствование навыков грамматики.		
99	Эссе с выражением собственного мнения. Словообразование. Суффиксы прилагательных. Контроль навыков аудирования в формате ОГЭ		
100	Словообразование. Производные от глагола. Пунктуация. Совершенствование навыков письма. Контроль навыков письма в		

	формате ОГЭ.		
101	Контроль навыков чтения в формате ОГЭ. Американский и британский английский. Практика говорения. Контрольная работа по темам четверти.		
102	Итоговый тест. Обобщающий урок. Повторение пройденного лексического и грамматического материала.		