

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 г. Ростова**

Рассмотрена  
на заседании школьного МО учителей гуманитарных  
дисциплин  
Протокол №\_\_1\_\_ от 30.08.2023

\_\_\_\_\_ (Еплетина Л.К)

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ № 2 г. Ростова

\_\_\_\_\_ Е.И. Буянова

01 сентября 2023 года.

**Адаптированная рабочая программа  
по «Обществознанию»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
имеющих умственную отсталость  
9 класс  
2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:  
Фастов Игорь Николаевич,  
учитель информатики,  
первая квалификационная категория

Адаптированная рабочая программа по Обществознанию составлена для учащихся 9 класса, на основе АООП ООО МОУ СОШ №2 г.Ростова. Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

Адаптированная рабочая программа по обществознанию позволяет достичь обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, что определено Программой воспитания МОУ СОШ №2 г.Ростова.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

Нарушения интеллектуального развития - умственная отсталость (УО) – связаны с необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов., при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамик психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения

обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## Содержание учебного предмета

Входной контроль. Обобщение за курс 8 класса. Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире*. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава II. Право. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Итоговое повторение курса.

### Тематическое планирование

тема	часы	практических работ
Введение	1	
Политика и власть	11	4
Право	21	6
Итоговое обобщение	1	

## Поурочное планирование

Тема урока	ПООП ООО 8 апреля 2015 г. протокол № 1/15	Программа Л.Боголюбова	Основные виды деятельности учащихся	Д/з	дата
1. Введение. Входной контроль. Внутренний мониторинг			<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p><b>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков</b> в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	С.4-6	
<b>Политика и власть 11</b>					
2. Политика и власть.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления	П.1	
3. Государство, его отличительные признаки. Пр.р.1 Формы правления	Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	<b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	П. 2	
4 Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	П. 3	
5. Правовое государство	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство.</i>	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей	П.4	
6-7. Гражданское общество. Пр.р.2 Местное самоуправление	Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения.</i>	Гражданское общество. Местное самоуправление.	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление	П.5	
8. Пр.р.3 Пути формирования в РФ гражданского общества	<i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	Пути формирования гражданского общества в РФ			
9. Участие граждан в политической жизни Пр.р.4 Выборы и референдумы		Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы	<b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни.	П.6	

		в РФ. Опасность политического экстремизма	<b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности		
10. Политические партии и движения		Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	<b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности	П.7	
11. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.			<b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.		
12. обобщение «Политика». ВМ			<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности. <b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности		
<b>Право 21</b>					
13. Источники права. Нормативный правовой акт.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	<b>Объяснять</b> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства	П.8	
14. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоот-	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников	П9	

		ношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события	правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. <b>Называть</b> основания возникновения правоотношений		
15. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	<b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	П.1 0	
16 . <b>Правоохранительные органы</b>	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.	<b>Правоохранительные органы</b> Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	<b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ. <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов	П. 11	
17 Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.  18.Пр.р. 5 Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	<b>Гражданин и государство</b> Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	<b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</b> Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя	<b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <b>Приводить</b> конкретные <b>примеры</b> с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. <b>Называть главные задачи</b> Конституции. <b>Объяснять</b> , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	П.1 2- 13	
19 Пр.р.6 Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.  20. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	<b>Права и свободы человека и гражданина</b> Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам	<b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека». <b>Объяснять</b> , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. <b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	14- 15	

<p>21. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Пр.р.7 Конвенция о правах ребенка</p>	<p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i> Права ребенка и их защита.</p>	<p>человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>			
<p>22. Гражданские правоотношения. Право собственности Пр.р.8 . Права потребителей, защита прав потребителей ВМ</p>	<p>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</p>	<p><b>Гражданские правоотношения</b> Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</p>	16	
<p>23. Право на труд и трудовые правоотношения.  24. Пр.р.9. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет</p>	<p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет</p>	<p><b>Право на труд.</b> Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. <b>Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.</b> Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	17	
<p>25-26. Семья под защитой государства. Пр.р.10. Права и обязанности детей и родителей.</p>	<p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p><b>Семейные правоотношения</b> Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей</p>	<p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. <b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>	18	
<p>27. Особенности административно-правовых отношений. Административные</p>	<p>Особенности административно-правовых отношений. Административные</p>	<p><b>Административные правоотношения</b> Административные правоотношения.</p>	<p><b>Определять</b> сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b></p>	19	

правонарушения.	правонарушения. Виды административного наказания.	Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний		
28-29. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	<b>Уголовно-правовые отношения</b> Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	<b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления. <b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда. <b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	П 20	
30 Социальная политика Российского государства.	Социальная политика Российского государства.	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	<b>Называть</b> основные социальные права человека. <b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство». На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства	П.2 1	
31. <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</i>	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»	П. 22	
32. Правовое регулирование в сфере образования	Правовое регулирование в сфере образования	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	<b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование». <b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе. <b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	П. 23	
33. обобщение Право ВМ			<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.		
34 Повтор-обобщ. урок Человек в обществе		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе.	<b>Уметь</b> применять знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в		

			коллективном обсуждении <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год		
--	--	--	---	--	--