

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ростова**

Рассмотрена
на заседании школьного МО
учителей гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08.2023

_____ Еплетина Л.К

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 2г. Ростова

_____ Е.И. Буянова

1 сентября 2023 года

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Основы социальной жизни»
на 2023-2024 учебный год
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
имеющих умственную отсталость
5 класс**

Разработчик программы:
Фастов Игорь Николаевич,
учитель информатики,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по основам социальной жизни составлена для учащихся 5 класса. Программа составлена на основе АООП ООО МОУ СОШ №2 г.Ростова. Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа по основам социальной жизни позволяет достичь обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, что определено программой воспитания МОУ СОШ №2 г.Ростова.

Место учебного предмета

Согласно календарного учебного графика МОУ СОШ № 2 г.Ростова на изучение учебного курса «Основы социальной жизни» в 5 классе отведен 1 час в неделю (34 часа в год).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Нарушения интеллектуального развития - умственная отсталость (УО) – связаны с необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов., при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Особенности преподавания предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

На занятиях ОСЖ уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи. В результате прохождения программы также используется культурно-образовательная среда района города: экскурсии, походы в библиотеки, музеи.

Межпредметные связи

Предмет «Основы социальной жизни» можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках.

Связь с уроками математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных умений.

Также урок ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, чтения, географии, биологии, истории, трудового обучения.

В процессе обучения используются следующие методы:

- *словесные* (рассказ, объяснение, беседа). Беседа может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях СБО всегда, где это возможно, должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, схемами.

- *наглядные* (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение, муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).

- *практические* (дидактические игры, упражнения, задания, тесты, самостоятельная работа, практическая работа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные (планируемые) результаты для учащихся 5 класса:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;	-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;	-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
-освоение социальной роли обучающегося;	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
-проявление доброжелательности и взаимопомощи;	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	

-развитие мотивации к учению, работе на результат;	-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
-развитие бережного отношения к природе;	-развитие мотивации к учению, работе на результат;
-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	-развитие бережного отношения к природе;
-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;	-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
-овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	-проявление готовности к самостоятельным действиям;
-осознание себя как гражданина России.	-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования (**предметные результаты**). Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является **обязательным** для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения; - виды одежды и обуви, их назначение; - родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии; формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом; основные транспортные средства; - правила дорожного движения. <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать вечерний туалет в определенной последовательности; - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения; - записать имя, отчество, фамилию членов 	<p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения; - виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов; - значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения; - родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их; требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы

<p>семьи, выполнять правила поведения в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя при встрече и расставании 	<p>обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната; - основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы, правила дорожного движения, дорожные знаки; - виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов. <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли; - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь; - прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; - записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье; следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом; - писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении; соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать
---	---

	знаки дорожного движения; - выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.
--	---

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

«5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

«4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

«3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%- 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке

работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Введение (2 часа)

1. Основные вопросы

Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Работа в тетради.

3. Тематика практических работ

Беседа.

Личная гигиена (3 часа)

1. Основные вопросы

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

3. Тематика практических работ

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь (6 часов)

1. Основные вопросы

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Питание (12 часов)

1. Основные вопросы

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд.

Жилище (2 часа)

1. Основные вопросы

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сухая и влажная уборка помещений.

Культура поведения (4 часа)

1. Основные вопросы

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения за столом.

Торговля (2 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

Транспорт (3 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В 5 КЛАССЕ (УО)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
Введение – 2 часа							
1	Вводный урок. Знакомство с предметом.	2	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	формирование представлений о кабинете для уроков, его оборудовании; соблюдение правил по технике безопасности	текущий контроль		
2	Вводный инструктаж по технике безопасности						
Личная гигиена – 3 часа							
3	Правила личной гигиены в течение дня	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета	устный опрос		
4	Предметы и средства личной гигиены	1	Привитие умений и навыков ухода за предметами личной	знание и соблюдение правил личной гигиены	устный опрос		

			гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.				
5	Гигиена зрения	1	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	знание и соблюдение правил личной гигиены	текущий контроль		
Одежда и обувь – 6 часов							
6	Виды одежды	1	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения	устный опрос		
7	Чистка одежды, сушка	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	текущий контроль		
8	Виды обуви	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения	текущий контроль		
9	Практическая работа «Одежда и обувь»	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	взаимопомощь, взаимопроверка		

			взаимопомощи и самостоятельности.				
10	Чистка, хранение обуви	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	текущий контроль		
11	Виды головных уборов	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение подбирать головной убор по сезону, в зависимости от назначения	текущий контроль		
Питание – 12 часов							
12	Значение питания в жизни человека	1	Формирование представлений о значении питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	знание правил и умение составления рациона питания	фронтальный опрос		
13	Кухонные принадлежности	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса.	соблюдение правил техники безопасности на кухне	устный опрос		
14	Уход за посудой	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	умение выполнять правила и приемы ухода за посудой	текущий контроль		
15	Чайная посуда	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя.	умение применять чайную посуду	текущий контроль		

16	Правила заваривания чая	1	Формирование умения приготовления чая. Развитие способностей к обобщению, классификации. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение заваривать чай	взаимопомощь, взаимопроверка		
17	Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак	1	Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	соблюдение правил по охране труда; формирование навыка по приготовлению завтрака	фронтальный опрос		11.01
18	Сервировка стола к завтраку	1	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	умение сервировать стол к завтраку	текущий контроль		18.01
19	Нарезка хлеба, овощей	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей	текущий контроль		25.01
20	Приготовление бутербродов	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического	формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов	устный опрос		

			вкуса.				
21	Приготовление бутербродов	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов	текущий контроль		
22	Приготовление салата	1	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов	устный опрос		
23	Приготовление салата	1	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов	текущий контроль		
Транспорт – 3 часа							
24	Виды транспортных средств	1	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации.	умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте	фронтальный опрос		
25	Поведение в транспорте	1	Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации.	умение правильно вести себя в общественном транспорте	текущий контроль		
26	Правила дорожного движения	1	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах.	соблюдение правил дорожного движения	фронтальный опрос		

			Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.				
Жилище – 2 часа							
27	Виды жилых помещений	1	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	знание видов жилых помещений; соблюдение порядка в жилом помещении	текущий контроль		
28	Почтовый адрес дома, школы	1	Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	умение заполнять почтовый конверт	текущий контроль		
Культура поведения – 4 часа							
29	Поведение в музее, библиотеке	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	умение правильно вести себя в учреждениях культуры	текущий контроль		
30	Поведение в кино, театре	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	умение правильно вести себя в учреждениях культуры	ролевая игра		
31	Поведение за столом	1	Совершенствование умений по	умение правильно вести	ролевая		

			подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	себя за столом	игра		
32	Правила приема пищи	1	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	умение правильно вести себя за столом	текущий контроль		
Торговля – 2 часа							
33	Основные виды магазинов. Отделы	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности.	умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок, киоск)	текущий контроль		
34	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.	умение правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках	текущий контроль		

