

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 г. Ростова**

Рассмотрена

на заседании школьного МО учителей гуманитарных  
дисциплин

Протокол №\_\_1\_\_ от 30.08.2023

\_\_\_\_\_ (Еплетина Л.К)

Утверждаю

Директор МОУ СОШ № 2 г. Ростова

\_\_\_\_\_ Е.И. Буянова

**Адаптированная рабочая программа  
по Истории Отечества  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
имеющих умственную отсталость  
9 класс  
2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:  
Фастов Игорь Николаевич,  
учитель информатики,  
первая квалификационная категория

**Ростов 2023**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по Истории Отечества составлена для учащихся 9 класса. Программа составлена на основе АООП ООО МОУ СОШ №2 г.Ростова. Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

Адаптированная рабочая программа по Истории Отечества позволяет достичь обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, что определено Программой воспитания МОУ СОШ №2 г.Ростова.

При реализации программы Истории Отечества, 9 используется УМК: Авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Москва «Просвещение» 2023

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

Нарушения интеллектуального развития - умственная отсталость (УО) – связаны с необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов., при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является на-

рушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамикопсихических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно календарного учебного графика работы МОУ СОШ № 2 г. Ростова на 2023-2024 г. предмет «История Отечества» в 9 классе изучается 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При реализации программы Истории Отечества, 9 используется УМК: Авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Москва «Просвещение» 2023

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты:**

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

#### **Метапредметные результаты:**

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в. (история, важнейшие факты их биографии);
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Содержание курса

### Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч

#### Тема 1. Великая российская революция: февраль. 3 ч

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

#### Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3 ч

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..

#### Тема 3. Установление советской власти. 4ч

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

#### Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.10ч

Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

**СЛОВАРЬ:** Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

### Глава 2. . Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч

#### Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2ч

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

#### Тема 2.Новая экономическая политика (нэп) 2ч

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

#### Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3ч

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

**СЛОВАРЬ:** социализм, советская власть, СССР, нэп.

#### Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

#### Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 4 ч

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А.

Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

**СЛОВАРЬ:** фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

### **Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне. 15 ч**

#### **Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны 2ч**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

#### **Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)(2ч)**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

#### **Тема 3. Все для фронта, все для победы! 2 ч**

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

#### **Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг) 4ч**

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

**СЛОВАРЬ:** блокада, осадное положение, резервы.

#### **Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5 ч**

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

**СЛОВАРЬ:** эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд). блокада, переселение, концентрационный лагерь. коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

## **Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч**

### **Тема 1. СССР после войны 4ч**

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

### **Тема 2. Период «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч**

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

### **Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч**

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

### **Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3ч**

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

### **Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4ч**

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.



## Календарно-тематическое планирование 9 класс

### Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война

№ пп	Тема урока	Кол – во часов	Цели урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Тип урока	Оборудование и материалы	Домашнее задание	Дата
<b>1 четверть</b>									
1	Вводный урок Великая Российская революция: февраль.	1	Обобщить полученные знания за курс 8 класса и дать общее представление о курсе истории в 9 классе. Дать понятия о причинах забастовок и недовольства народа правлением царя	Знание причин революции. Понятий: забастовка, анархия. Временный комитет, Совет рабочих и крестьянских депутатов, Временное правительство, Учредительное собрание	Анархия, типография, Учредительное собрание,	вводный Комбини – рованный	учебники Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»	Стр.3-10 карта	
2	Основные политические партии в 1917 году	1	Дать общее представление о политических партиях того периода		Социалист, эсер, эмиграция, демократия	Сообщение новых знаний.	Учебники,	Стр.10-17	
3	Великая российская революция: октябрь	1	Дать общее представление о революционных событиях 1917 года, о программе большевиков	Знать понятия: монополия на хлеб, буржуазно-демократическая революция	Агитация, тезисы,	Комбини – рованный	учебники	Стр. 17 – 20, карта.	
4	Неудачи Временного	1	Дать представление о	Знание видных деятелей того	Нота министра,	Сообщение новых		Стр. 20-24	

	правления		неудачах Временного правления, об обстановке в России к августу 1917 года	периода: П. Н. Милюков, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов	Всероссий ский съезд, агитация, мятежники	знаний.				
5	Захват власти большевиками	1	Формировать представление о захвате власти большевиками, о первых Декретах советской власти	Знать значение сокращенных слов, фамилии основных политических деятели: Л.Д. Троцкий, А.В. Луначарски й, И.В. Сталин	Военно- революцион ный комитет (ВРК), Совет народных комиссаров (Совнарком), ВЦИК, Декрет о земле, Декрет о мире	Комбини – рованный	«Россия в. Изменения в политической жизни России».	XX в	Стр. 24-30	
6	Установление советской власти	1	Формировать понятия о реформах советской власти в жизни правления, созыв и причинах ропуска Учредительного собрания	Знать о сокращении ВЧК (Всероссийская чрезвычайная комиссия), о РСФСР; Ф.Э. Дзержински й	Декларация, эксплуатация , диктатура, конституция, герб РСФСР	комбинирова нный	.		Стр. 31-35	
7	Брестский мир	1	Формировать представление необходимости прекращения войны, о разногласиях между большевиками и эсерами	Знать о происхождении праздника 23 февраля, дату о заключения мира между Россией и Германией в Брест-Литовске	о листовка	Сообщение новых знаний.	Учебник, карта		Стр. 35-38	

				(3 марта 1918 года)					
8	Экономическая политика большевиков	1	Формировать представление о причинах гражданской войны в России	Знание причин появления спекуляции, недовольств зажиточных крестьян, действиях продотрядов комбедов, появлении недовольных коммунистами	Продразверстка, продотряды, кулаки, комбеды, коммунисты, гражданская война, розвальни, спекуляция	Сообщение новых знаний.		Стр. 38-43	
9	Гражданская война 1918-1920 годов	1	Формировать понятие о событиях, предшествующих началу гражданской войны	Знать о участниках событий того времени :Александр Васильевич Колчак, интервенты, армии большевиков и белогвардейцев	Добровольческая армия, интервенты, белая и Красная армии, антибольшевистский	комбинированный	Карта Россия 1918-1920 годы	Стр. 44-46	

10	Политика «военного коммунизма»	1.	Формировать представление о пайках и талонах на продукты первой необходимости, о политике «военного коммунизма»	Знать причины политики «военного коммунизма»	«военный коммунизм», паёк, трудовые и нетрудовые граждане	Комбини – рованный		Стр.46-47	
11	Белая и Красная армии	1	Формировать понятия о политике Белой армии,	П.Н.Краснов, А.И.Дутов, Деникин,	Красный комиссар, реввоенсове	Сообщение новых знаний.	Портреты, иллюстрации	Стр. 47-49	

			необходимости создания Красной армии,	Корнилов – гешералы Белой армии, Л.Д.Троцкий, РККА-рабоче-крестьянская красная армия						
12	Ход Гражданской войны	1	Дать общее представление о ходе Гражданской войны	Михаил Васильевич Фрунзе, Николай Николаевич Юденич, Антон Иванович Деникин, Семен Михайлович Буденый, Нестор Махно		Комбини – рованный	Карта «Гражданская война и интервенция»	Стр. 50-52		
13	Окончание Гражданской войны, Эмиграция	1	Формировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	Юзеф Пилсудский, М.Н.Тухачевский, П.Н.Врангель,	Паника, террор,	Сообщение новых знаний.	Карта «Гражданская война и интервенция»;	Стр. 53-58		
14	Итоги Гражданской войны	1	Формировать представление об итогах гражданской войны и послевоенных преобразованиях	Декрет «Об ликвидации безграмотности среди населения РСФСР»	Плакат, В.В.Маяковский	Комбини – рованный	Карта «Гражданская война и интервенция»; видеофильм «История гражданской войны», портрет М.В.Фрунзе.	Стр. 58-63 карта.		
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская	1	Закрепить и обобщить знания учащихся по теме			Самостоятел ьная работа				

	революция и Гражданская война»									
16	Краеведение. Бурятия в годы революции и гражданской войны	1	Познакомить учащихся историческими событиями в крае 20-е, 30-е годы XX века	с Бурятия в периоды нэпа, коллективизации, культурной революции		Сообщение новых знаний		Доп. Лит.		
2 четверть										
<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930 – е годы</b>										
17	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1	Формировать представление о причинах восстаний в 1920-1921 годах	Восстания Тамбовской губернии Кронштадте	Поручик, РКП(б) и	Сообщение новых знаний.		Стр.70- 72 карта		
18	Отношения РСФСР со странами Европы	1	Дать учащимся общее представление об отношениях РСФСР с другими странами	Георгий Васильевич Чичерин	Коминтерн, конгресс, конференция	комбинированный	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война»,	Стр.72-76 карта		
19	Новая экономическая политика (НЭП)	1	Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства.	НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог;;Георгий Яковлевич Сокольников	Продналог, кооперация, совзнаки, червонцы, биржа, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ)	Сообщение новых знаний.		Стр. 76-79		
20	План	1	Дать уча-	ГОЭРЛО	–Нэпманы,	Комбини –	Карта «Союз	Стр. 79-83		



	электрификации РСФСР		представление об электрификации страны и итогах НЭПА	гос.комиссия электрификации России, Глеб Максимилианович Кржижановский, ГРЭС	приказчик, кулаки, середняки, ГПУ (государственное политическое управление)	рованный	Советских Социалистических Республик».			
21	Образование Союза советских социалистических республик (СССР)	1	Дать представление о политической структуре того времени (пионерия, комсомол, коммунист), образование СССР	Культурная революция, И.В.Сталин, ЦК РКП (б), Всесоюзный съезд Советов, Совнарком СССР	Политбюро. Комсомол. Пионер, юстиция,	Комбини – рованный	Иллюстрации, фото И.В.Сталина., карта	Стр. 86-91		
22	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	1	Дать представление о правах союзных республик, о братской помощи, развитии образования и культуры в республиках	Герб и флаг СССР	Шефство, аул, акын	Сообщение новых знаний.	Карта «Союз Советских Социалистических Республик», видеофильм «Москва. Страницы истории XX в. По плану реконструкции».	Стр. 92-94		
23	Смерть В.И.Ленина	1	Дать представление о жизни и деятельности В.И.Ленина	Мавзолей		Комбини – рованный		Стр 94-97		
24	Индустриализация в СССР	1	Познакомить с изменениями в руководстве страны, планами индустриализации, итогами первой	Индустриализация страны, пятилетка	Социалистическое соревнование	Комбини – рованный	Иллюстрации	Стр. 99-103		

			пятилетки						
25	Переход к коллективизации	1	Дать учащимся общее представление об организации в стране колхозов и совхозов	Вячеслав Михайлович Молотов, колхозник. Колхозница,	Колхоз, совхоз коллективизация, конфискация,, раскулачивание	Сообщение новых знаний.		Стр. 104-107	
26	Вторая пятилетка (1933-1937 год)	1	Дать учащимся общее представление жизни и быта советских людей этого периода	Жизнь и быт ограждан; Конституция 1936 года		Комбини – рованный		Стр. 107-113	
27	СССР накануне второй мировой войны	1	Познакомить учащих с внутренней политикой в 30-е годы	«Чистка» в обществе и рядах партии, политика преследования	Стахановец, ГУЛАГ, клевета	Сообщение новых знаний.		Стр.115-121	
28	Образование и культура в 1930-е годы	1	Дать учащимся общее представление о развитии образования и культуры того времени	М.Горький, М.А.Шолохов и др. писатели. Фильмы того периода		комбинированный	Книги Горького, Маршака, Маяковского и др.. фильм «Трактористы»	Стр. 122-125	
29	Ситуация в мире в 1930-е годы	1	Дать общее представление об отношении государств к СССР в конце 30-х годов и изменении в последствии	Лига Наций, отношение с Германией, Китаем, др. странами в Европы ,	Изоляция, фашизм, Адольф Гитлер,	комбинированный	Карта, иллюстрации	Стр.125-128	
30.	Положение на Дальнем Востоке.	1	Дать общее представление о боях на Дальнем Востоке	В.К.Блюхер, планы Японии, озеро Хасан, река Халхин-Гол, Г.К.Жуков		комбинированный	карта	Стр.128-130	
31-32	Внешняя	2	Дать общее	Изменение	протокол	комбинированный	карта	Стр.130-132	



политика СССР накануне Второй мировой войны	представление о внешней политике СССР накануне Второй мировой войны	о советской внешней политике; 23 августа 1939 года-подписание договора с Германией	анный						
---	---	--	-------	--	--	--	--	--	--

### 3 четверть

### Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945).

33	Накануне Великой Отечественной войны	1	Дать представление о действиях СССР и политике Запада в начале Второй мировой войны, о реорганизации Красной Армии и укреплении обороноспособности СССР	Причины исключения из Лиги Наций, война с Финляндией, образование Молдавской ССР	Уинстон Черчилль, Франклин Делано Рузвельт, репрессии, С.К.Тимошенко, уголовная ответственность, общество Красного Креста и Красного Полумесяца	Сообщение новых знаний.	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	Стр. 140-145 карта.		
34	Начало Великой Отечественной войны(июнь 1941-осень 1942 года)	1	Формировать у учащихся представление о ходе военных действий в начальный период войны	22 июня 1941 года- начало Великой отечественной войны, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны	Ставка главного командования, (ГКО)- Государственный Комитет Обороны оккупирован а,	Комбинированный	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	Стр.146-151 карта		
35	Оборона Москвы	1	Дать учащимся представление о	Оборонительные бои за Москву	Эвакуировать ,аэростаты,	Сообщение новых	Карта «Великая Отечественная	Стр. 152-157 карта.		



			героической борьбе за Москву	,контрнаступлении советских войск, подвиги защитников Москвы, значение победы в битве за Москву	партизан,	знаний.	война 1941 – 1945 гг.», видеофильм « Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Начало Великой Отечественной войны».			
36	Все для фронта, все для победы	1	Формировать представление мероприятиях советского правительства перестройке экономики страны на военный лад	Эвакуация опромышленных предприятий, вклад ученых и инженеров, помощь колхозников	Дезертирство, кист	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	Стр. 161-164, карта		
37	Наука и образование. Партизанская война	1	Дать представление учащимся о вкладе в победу ученых, партизан, мастеров культуры	Применение нового оружия-«катюш», партизанское движение	Катюша, подпольщики, «Молодая гвардия»,	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	Стр.165-171		
38	Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя	1	Дать учащимся представление об обороне Севастополя	Медаль «За оборону Севастополя»	«За.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	Стр. 173-178 карта.		
39	Сталинградская битва.	1	Дать учащимся общее представление Сталинградской битве.	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Вов.	Эвакуация, Мамаев Курган, дом Павлова, .	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	Стр.178-182, карта.		
40	Битва на Курской дуге	1	Дать общее представление	Роль разведчиков;	«Цитадель», контрнаступ	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная	Стр183-185 карта.		

			ходе курской битвы	Контрнаступление, д. Прохоровка		война 1941 – 1945 гг.»,			
41	Битва за Днепр	1	Дать учащее представление о битве за Днепр, Битве на Северном Кавказе и Тегеранской конференции	Освобождение городов: Орел, Белгород, Харьков; освобождение Кавказа от фашистов; Тегеранская конференция и открытие второго фронта	Форсировать Н.Ф.Ватутин, Эльбрус	Комбинированный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	Стр. 185-189, карта.	
42	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944- сентябрь 1945 года)	1	Дать учащие сведения о соотношении сил к этому периоду и самоотверженности и патриотизме советских людей	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов		Комбинированный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	Стр. 193-197.	
43	Открытие второго фронта в Европе	1	Дать учащее представление об открытии второго фронта, о Ялтинской конференции	Решения Ялтинской конференции	ООН, капитуляция	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр. 197-200 карты.	
44	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.	1	Дать учащее представление о взятии Берлина, решениях Потсдамской конференции, войне СССР с Японией.	8 августа 1945 г. – овступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны.	Егоров, Кантария, 2, трибунал	Комбинированный	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.»,	Стр. 200-211, карта.	
45	Повторительно –	2	Повторить			Письменный			

обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)»		закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны.			опрос по вопросам на стр 211-213				
---	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

#### Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)- начале XXI (21) века

46	СССР после войны.	1	Дать представление о сплочении всего народа после войны, об обстановке в мире после войны	Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей; .	Кавалер ордена Победы, Гарри Трумэн, СЭВ (совет экономической взаимопомощи)	Сообщение новых знаний.		Стр.216-220.		
47	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Дать представление о необходимости восстановления довоенного уровня производства, развитии села.	Послевоенная внутренняя политика СССР;	Впроголодь, .	Комбини – рованный	Карта .	Стр. 220-225, карта.		
48	Государственное устройство СССР после войны	1	Дать представление о политике «враги народа», об изменении в государственном устройстве.	Развитие науки и культурной жизни 1945-1950 годы	Л.П.Берия, КПСС, И.В.Курчатов, водородная бомба, атомный реактор,	Комбини – рованный	Карта «Союз Советских социалистических республик».	Стр.225-231.		
49	Пора «Оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов)	1	Дать представление о культе личности Сталина, секретном	Расстрел Берия, культ Сталина, ошибки личности в недоверии	МГБ, МВД, культ личности	Комбини – рованный	, таблица «Реформы Хрущева», иллюстрации.	Стр. 233-235.		

			докладе Хрущева,	руководстве страной Хрущевым						
50	Курс строительства коммунизма	на	1	Дать уч-ся сведения о 3 направлениях развития страны, провозглашенных Хрущевым	Изменения в жизни людей во второй половине 50-х годов		Комбини – рованный		Стр. 235-240.	
51	СССР международных отношениях 1950-е-начале 1960-х годов	в	1	Дать уч-ся представление о международных отношениях в период правления Н.С.Хрущева.	Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.	ОВД- Организация Варшавского Договора,	Сообщение новых знаний.		Стр. 240-242.	
52	Покорение космоса		1	Дать учащимся сведения об освоении космоса советскими учеными	4.10.1957 г. – запуск искусственного спутника Земли, 12.04.1961г- первый полет человека в космос	Ю.А.Гагарин, А.А.Леонов, С.П.Королев	Комбини – рованный		Стр. 242-243.	
<b>4 четверть</b>										
53	Оттепель советском искусстве	в	1	.Дать уч-ся общее представление о развитии искусства в период оттепели	1957г- Всемирный фестиваль молодежи в Москве	Б.Л.Пастернак, Э.Неизвестный,	Комбини – рованный	Фильм «Летят журавли»,книги Солженицына, .	Стр. 243-246.	
54	Образование 1950-е–начале 1960-х годов.	в	1	Дать уч-ся представление об изменениях в образовании.	Большая работа по воспитанию молодежи.	Артек,	комбинированный.		Стр. 246-247.	
55	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы:		1	Дать общее представление о экономическом	Достижения науки и техники в быту у советских людей;	Диссидент, правозащитное движение	Комбини – рованный		Стр. 250-254	



	от стабильности к кризису.		развитии страны, изменениях в жизни советских людей	неравенство в советском обществе.					
56	Отношения СССР государствами мира	1	Дать уч-ся общее представление об экономических, Политических, культурных преобразованиях в	Разрядка международной напряженности, летние олимпийские игры в Москве- 1980 год		Сообщение новых знаний.		Стр.254-263	
57	Распад СССР. Россия в 1990-е годы	1	Дать уч-ся общее представление о политическом положении в стране после смерти Л.И.Брежнева	Юрий Владимирович Андропов, Константин Устинович Черненко		Сообщение новых знаний.		Стр. 263-265	
58-59	Начало перестройки	2	Дать учащимся общее представление о политическом, экономическом положении в стране с приходом к власти М.С Горбачева	М.С.Горбачев,	Перестройка, хозрасчет, приватизация, политика гласности	Комбинир.		Стр. 265-269.	

60	Окончание «холодной войны»	1	Дать уч-ся общее представление о международном положении в 80-е-90-е годы	Соглашение с США по сокращению ядерного вооружения, воссоединение Германии, вывод войск из Афганистана, принятие закона о свободе	бархатная революция.	Комбинир.		Стр. 269-270	
----	----------------------------	---	---	---	----------------------	-----------	--	--------------	--



				эмиграции						
61	Отмена 6-й статьи Конституции СССР, Первые демократические выборы	1	Дать уч-ся общее представление политической экономической жизни в стране конце 80-х – начале 90-х годов	Признание многопартийности, введение поста президента в СССР(им стал Горбачев М.С.), Декларация о государственном суверенитете России. Б.Н,Ельцин	Карточная система, националистические настроения, День России,	Комбини – рованный		Стр. 270-276		
62	Россия после распада СССР	1	Дать уч-ся общее представление экономических реформах 90-х	Разворовывание государственного имущества, рыночная экономика, отставка правительства	Дом Советов	Сообщение новых знаний.		Стр. 276-278		
63	Чеченский кризис: борьба за целостность государства	1	Дать уч-ся общие представления о военных действиях в Чечне	Джохар Дудаев; Глава правительства – В.В.Путин	Террористы, боевики	Сообщение новых знаний		Стр. 278-280.		
64	Отставка президента Б.Н.Ельцина	1	Дать учащимся общее представление о причинах отставки Б.Н.Ельцина	Внутренняя и внешняя политика- как причина отставки президента		Комбинир.		Стр.281-284		
65	Россия в начале XX1 века	1	Дать уч-ся общее представление о первых реформах В.В.Путина, экономическом и социальном развитии в 2000-2008 годах	Образование федеральных округов; назначение и представителей Президента;	7 Компьютеризация, ЕГЭ,	Комбинир.	иллюстрации	Стр. 285-290		
66	Отношение	1	Дать уч-ся общее представление о	Республика Крым,	Международн	Комбинир.		Стр.291-		

	России с другими странами в 21 веке		представление отношения России с другими странами	отношение с Беларуссией, Казахстаном	ый терроризм,			293		
67-68	Духовное возрождение современной России	2	Дать представление о духовном возрождении России	общее представление о изучение великого культурного наследия, реконструкция старинных монастырей	Вера в Бога,		Комбинир.	Стр.294-299		