

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 г. Ростова**

Рассмотрена  
на заседании школьного МО учителей гуманитарных  
дисциплин  
Протокол №\_\_1\_\_ от 30.08.2023

\_\_\_\_\_ (Еплетина Л.К)

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ № 2 г. Ростова

\_\_\_\_\_ Е.И. Буянова

01 сентября 2023 года.

**Адаптированная рабочая программа  
по Истории Отечества  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья,  
имеющих умственную отсталость  
8 класс  
2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:  
Фастов Игорь Николаевич,  
учитель информатики,  
первая квалификационная категория

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по Истории Отечества составлена для учащихся 8 класса. Программа составлена на основе АООП ООО МОУ СОШ №2 г.Ростова. Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

Адаптированная рабочая программа по Истории Отечества позволяет достичь обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, что определено Программой воспитания МОУ СОШ №2 г.Ростова.

При реализации программы Истории Отечества, 8 используется УМК: Авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Москва «Просвещение» 2022

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

Нарушения интеллектуального развития - умственная отсталость (УО) – связаны с необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов., при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечают недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## Место предмета в учебном плане

Согласно календарного учебного графика работы МОУ СОШ № 2 г. Ростова на 2023-2024 г. предмет «История Отечества» в 8 классе изучается 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При реализации программы Истории Отечества, 8 используется УМК: Авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Москва «Просвещение» 2022

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

#### Личностные результаты:

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

#### Метапредметные результаты:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

#### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии);
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIIIв.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира,

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

- устный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- анализ текста;
- творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**  
на 2022/ 2023 учебный год

Номер урока	Наименование раздела программы. Тема урока	Параграф учебника (номер,название), или страницы	Количество о часов	Дата план	Дата план
	<b>Глава 1.Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.</b>				
1,2	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	Стр.6-21	2		
3	Детство и юность Петра I (1672-1689).	Стр.22-27	1		
4	Борьба за власть. Правление Софьи.	Стр.28-36	1		
5	Начало правления Петра I.	Стр.37-42	1		
6	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	Стр.47-54	1		
7,8	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	Стр.54-75	2		
9	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	Стр.76-79	1		
10	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	Стр.79-82	1		
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Стр.82-85	1		
12	Образование и культура при Петре I.	Стр. 85-89	1		
13	Семья Петра I.	Стр.91-96	1		
14	Повторительно- обобщающий урок по 1 главе.		1		
15	Викторина по деятельности Петра I.		1		
	<b>Глава 2. Российская империя после Петра</b>				

	<b>I.</b>				
16,17	Екатерина I и Пётр II.	Стр.100-108	2		
18	Анна Иоанновна и Иван VI.	Стр. 108-116	1		
19,20	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	Стр.117-124	2		
21	Воцарение Петра III	Стр.124-128	1		
22	Начало царствования Екатерины II	Стр.130-139	1		
23	Войны в России в период правления Екатерины II.	Стр.139-146.	1		
24	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	Стр.147-152	1		
25	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	Стр.153-161	1		
26	Повторительно- обобщающий урок по 2 главе.		1		
27	Контрольное тестирование по 2 главе.		1		
	<b>Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.</b>				
28,29	Отношения со странами Европы в концеXVIII - начале XIX века.	Стр.168-179	2		
30	Начало правления АлександраI. Реформы. Аракчеевщина.	Стр.180-184	1		
31,32	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	Стр.185-193	2		
33-36	Отечественная война 1812.	Стр.194-214	4		
37	Начало правления НиколаяI. Восстание декабристов.	Стр.215-219	1		
38	Реформы Николая I.	Стр.219-222	1		
39	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при НиколаеI.	Стр.222-226	1		
40,41	Крымская война. Оборона Севастополя.	Стр. 226-239	2		
42	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.		1		
43	Контрольное тестирование по 3 главе.		1		
	<b>Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX</b>				

	<b>века.</b>				
44	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	Стр.242-244	1		
45	Отмена крепостного права.	Стр.244-246	1		
46	Военные реформы Александра II.	Стр. 246-248	1		
47	Международные отношения России при Александре II.	Стр.249-252	1		
48	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	Стр.252-257	1		
49,50	Революционные организации в России в конце XIX века.	Стр.257-260	2		
51	Повторительно-обобщающий урок.		1		
52	Контрольное тестирование		1		
53-56	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	Стр. 264-274	4		
57	Последний российский Император – Николай II(1894-1917).	Стр.275-279	1		
58	Россия в начале царствования Николая II.	Стр.279-282	1		
59	Реформы П. А. Столыпина		1		
60	Война с Японией.	Стр.282-288	1		
61	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	Стр.288-292	1		
62	Серебряный век русской культуры.		1		
63	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	Стр.292-293	1		
64,65	Участие России в Первой мировой войне.	Стр.293-295	2		
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Стр.296-302	1		
67	Повторительно-обобщающий урок.		1		
68	Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.		1		
	Итого:		68 часов		