

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Ростова**

Рассмотрена
на заседании школьного МО учителей гуманитарных
дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2023

_____ (Еплетина Л.К)

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 2 г. Ростова

_____ Е.И. Буянов

01 сентября 2023 года.

**Адаптированная рабочая программа
по Истории Отечества
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья,
имеющих умственную отсталость
7 класс
2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:
Фастов Игорь Николаевич,
учитель информатики,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с авторской программой по истории для 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. АОП ООО МОУ СОШ №2 г. Ростова;
2. Положение о рабочей программе МОУ СОШ № 2г. Ростова.

Программа ориентирована на УМК: И.М Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Учебник для 7 класса Москва «Просвещение», 2021; -221с. – (ФГОС ОВЗ).

В 2023-24 учебном году 34 учебные недели, итого 68 часов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Нарушения интеллектуального развития - умственная отсталость (УО) – связаны с необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов., при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины: - возникновения языческих верований; - возникновения разнообразных видов труда; - возвышения среди племён отдельных личностей; - объединения племён; - возникновения государства; - крещения Руси; - распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3-5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины: - возникновения языческих верований и обрядов; - развития ремёсел, торговых отношений, культуры; - возникновения государства, его структуры, функций; - развития православия, смены языческой культуры на христианскую; - распада Киевской Руси; - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; - освободительных войн между государствами; - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; - смутного времени и народных волнений; - возникновения и укрепления сословных отношений в

Российском государстве;

- описывать: - образ жизни восточных славян, места расселения; - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3—6 названий);
- знать основные события периодов: - IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); - X в. — крещение Руси; - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; - XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; - XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. (1ч)

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Древняя Русь. (9ч)

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри.

Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Итогово-обобщающий урок

Древнерусское государство Киевская Русь. (11ч)

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Итогово-обобщающий урок

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. (14ч)

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенег, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Итогово-обобщающий урок

Русь в борьбе с иноземными завоевателями. (19ч)

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда.. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт.

Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамае. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.

Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Итогово-обобщающий урок

Единое Московское государство. (14ч)

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады.

Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.

Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1 – самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.

Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.

Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России.

Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

| № урока | Дата | Содержание учебного материала | Цели и задачи урока | Форма организации учебных занятий, виды учебной деятельности | Дата проведения |
|---------|------|---|---|--|-----------------|
| 1 | | Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории. | Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать | Вводный урок. Чтение вступительной статьи учебника стр.3. | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. | | |
| Древняя Русь (9ч) | | | | | |
| 2 | | Происхождение славян | Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории. | Урок изучения нового материала | |
| 3 | | В каких местах селились славяне | Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; Способствовать овладению технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций 2. Развивать умение работать в группе; 3. Воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма. | Комбинированный урок. Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание (СОД). | |
| 4 | | Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. | Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др. | Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. | |
| 5 | | Облик славян и черты их характера | Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения | Урок изучения нового материала. Урок с применением | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян. | ИКТ. Пересказ текста по плану. | |
| 6 | | Торговый путь «из варяг в греки» | Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений. | Урок изучения нового материала. | |
| 7 | | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. | Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно-логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. | Урок изучения нового материала. Работа с учебником. | |
| 8 | | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями | Урок изучения нового материала. Работа с учебником, иллюстрациям и. | |
| 9 | | Языческие традиции восточных славян | Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время | Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Работа с терминами, работа с | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями. | текстом учебника. | |
| 10 | | Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь». | Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях. | Урок обобщения и систематизации. Работа с учебником, кроссвордом. | |
| Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь (11ч) | | | | | |
| 11 | | Как возникло Древнерусское государство | Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. <i>Коррекционно-развивающие:</i> способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником. <i>Воспитательные:</i> вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян. | Урок изучения нового материала | |
| 12 | | О чем рассказывает древняя летопись? | | Урок изучения нового материала | |
| 13 | | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию | | Урок изучения нового материала | |
| 14 | | Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси. | Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.; | Урок изучения нового материала | |
| 15 | | Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. | Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям | Урок изучения нового материала | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------|--|
| | | | плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси. | | |
| 16 | | Предание о гибели князя Игоря. | Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности. | Комбинированный урок | |
| 17 | | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | Познакомить учащихся с мезтью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом. | Комбинированный урок | |
| 18 | | Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию. | Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества. | Урок изучения нового материала | |
| 19 | | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами. | Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом. | Урок изучения нового материала | |
| 20 | | Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. | Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. | Урок изучения нового материала | |
| 21 | | Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская | Обобщить знания учащихся по главе. развивать связную устную речь и умение | Урок обобщения и систематизации | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | Русь | отвечать на вопросы. | и знаний. Выполнение практической работы. | |
| Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. (14ч) | | | | | |
| 22 | | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. | Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени» | Урок изучения нового материала | |
| 23 | | Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. | Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни. | Урок изучения нового материала | |
| 24 | | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. | Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике. | Комбинированный урок | |
| 25 | | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник. | Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность | Урок изучения нового материала | |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|--|
| 26 | Русская Правда Ярослава Мудрого. | «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого. | Комбинированный урок | |
| 27 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине. | Урок изучения нового материала | |
| 28 | Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси. | Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. | Урок изучения нового материала | |
| 29 | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. | Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить | Урок изучения нового материала | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|
| | | | связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу. | | |
| 30 | | Новгородская республика. Господин Великий Новгород. | | Урок изучения нового материала | |
| 31 | | Занятия и торговые пути новгородцев. | | Урок изучения нового материала | |
| 32 | | Ростово-суздальское княжество в XII веке. | | Урок изучения нового материала | |
| 33 | | История возникновения Москвы | | Урок изучения нового материала | |
| 34 | | Культура Руси в X-XIII веках. | Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту. | Урок изучения нового материала | |
| 35 | | Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства <i>Стр. 70 - 99 повторить основные термины</i> | Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства. Воспитывать у учащихся уважение к людям труда, любовь к труду; ориентировать на обучение всех учащихся. | Урок обобщения и систематизации | |
| Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. (19ч) | | | | | |
| 36 | | Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. <i>Д/З Словарь терминов глава №3</i> | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Сформировать знания об образовании монгольской державы и | Урок изучения нового материала | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------|--|
| | | | <p>основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты; продолжить формирование умения работать с учебником; воспитывать чувства сострадания к покоренным народам, коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p> | | |
| 37 | | Битва на реке Калке. | | Комбинированный урок | |
| 38 | | Нашествие монголов на Русь. | | Урок изучения нового материала | |
| 39 | | Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. | | Урок изучения нового материала | |
| 40 | | Походы Батые на южнорусские земли. | | Урок изучения нового материала | |
| 41 | | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). | <p>Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему</p> | Урок изучения нового материала | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг. | | |
| 42 | | Ледовое побоище. | Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. | Урок изучения нового материала | |
| 43 | | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения; способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать | Урок изучения нового материала | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность. | | |
| 44 | | Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью. | Показать феодальную раздробленность на Руси; выяснить причины разногласий между княжествами; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Урок изучения нового материала | |
| 45 | | Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты. | Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию. | Урок изучения нового материала | |
| 46 | | Изменения в золотой Орде. | Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. | Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом. Урок с применением ИКТ | |
| 47 | | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского. | Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления | Урок изучения нового материала | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.</p> | | |
| 48 | | Куликовская битва. | <p>Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.</p> | Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ | |
| 49 | | Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. | <p>Показать учащимся причины похода Тохтамыша на Москву;</p> | Урок изучения нового материала | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | разорение Москвы. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре | Работа с текстом учебника, планом. | |
| 50 | | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный. | Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей. | |
| 51 | | Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода. | раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Урок изучения нового материала | |
| 52 | | Освобождение Руси от Золотой Орды. | Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом. | |
| 53 | | Управление государством Иваном III. | познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в управлении страной во время правления Ивана III развивающая: развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать | Урок изучения нового материала | |

| | | | | | |
|--|----|---|--|----------------------------------|--|
| | | | необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности воспитательная: в процессе подготовки и проведения урока воспитывать уважение и интерес к истории своего Отечества | | |
| 54 | 22 | Обобщающий урок по главе. | Обобщить и систематизировать знания учащихся по главе. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями. | Урок обобщения и систематизации. | |
| Глава 5. Единое Московское государство (14 ч) | | | | | |
| 55 | | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. | Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | | |
| 56 | | Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. | Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. | | |
| 57 | | Войны Ивана Грозного. | Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения. | | |
| 58 | | Война с западными странами. | Формирование представлений о желании Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др. специалистах, которых в Русском государстве почти | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------|--|
| | | | не было. Показать причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством. | | |
| 59 | | Опричнина. | Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | | |
| 60 | | Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. | Показать учащимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать учащимся, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком. | | |
| 61 | | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. | Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости. | | |
| 62 | | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду. | | |
| 63 | | Русская православная церковь в Смутное | выявить причины , которые способствовали | Комбинированный урок | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------|--|
| | | <p>время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!</p> | <p>наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий. Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы. Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.</p> | | |
| 64 | | <p>Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).</p> | <p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.</p> | Изучение нового материала | |
| 65 | | <p>Раскол в Русской православной церкви.</p> | <p>формирование у учащихся личностного отношения к изучению прошлого своей страны. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.</p> | Изучение нового материала | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------|--|
| 66 | | Укрепление южных границ России. О казаках. | Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом. | Комбинированный урок | |
| 67 | | Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках. | развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. | Комбинированный урок | |
| 68 | | Обобщающий урок по главе. | Обобщить знания учащихся по главе. Корректировать внимание в ходе беседы с учителем, коррекция и развитие мыслительной деятельности путем логических заданий. | Урок обобщения и автоматизации | |