

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Ростова

Рассмотрена
на заседании школьного МО учителей
гуманитарных дисциплин
Протокол № _____ от 30.08.2023

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 2 г. Ростова

_____ Е.И. Буянова
01.09. 2023.года.

_____ Л.К. Еплетина

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 9 «а» класса
2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:
Еплетина Людмила Константиновна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по составлена для учащихся 9 классов. Программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №2 г.Ростова. Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

Адаптированная рабочая программа по литературе позволяет достичь обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, что определено Программой воспитания МОУ СОШ №2 г.Ростова.

Адаптированная программа определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) не могут освоить Программу по литературе в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Учебно-методический комплект

1. Рабочая программа «Русский язык» 9 класс авт. Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, М.: Просвещение, 2018 г.
2. Учебник Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой «Русский язык» 7 класс, М: Просвещение, 2018 г.

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка **ВЫПУСКНИК** научится:

понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Выпускник получит возможность научиться:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

Содержание курса

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (4 ч + 2 ч)

Сложносочиненные предложения (2 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (25 ч + 4 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (7 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (5 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение (22 ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (9 +2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ Урока	Тема урока	Кол- во часов	ЦОР	Домашнее задание	Дата проведения урока	
					план	факт
1	Международное значение русского языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234354/	Упр. 4 (составить и записать текст на тему «Наша страна – великая космическая держава»).		
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1453543613/	§ 2 (теоретический материал, с. 10 – 11). Составить монолог на тему «XXI век – век информации и информационных технологий»		
3	Стили языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/134314453/	§ 3; упр. 27, найти и записать употребительные эквиваленты к инояз. словам		
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513451345	§ 4; упр. 31 (озаглавить, списать текст, раскрыть скобки и расставить пропущенные знаки препинания)		

5, 6	Предложения с обособленными членами.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513453/	§ 5; упр. 36, записать, обозначить причастные и деепричастные обороты		
7, 8.	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/25675672/	§ 6; упр. 40 (изложение с продолжением)		
9.	Входной мониторинг. Контрольный диктант.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234354/	Повторить словарные слова		
10, 11	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1453543613/	Устное сжатое изложение текста		
12	Понятие о сложном предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/134314453/	§ 7; упр. 44;		
13, 14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513451345	§ 8; упр. 51		
15, 16	Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513453/	Дописать сочинение		
17	Разделительные и выделительные	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/25675672/	§ 9; упр. 54; § 10; упр. 59		
18	знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/234354/	(сочинение «Наш любимый уголок»)		
19	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1453543613/	§ 11–12; упр. 62, (записать, обозначить грамматические основы)		

20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/134314453/	§ 13; упр. 64		
21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513451345	§ 14; упр. 65		
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513453/	§ 15, 16; упр. 67, 71		
23, 24	Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/25675672/	Дописать сочинение		
25, 26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234354/	§ 17; упр. 76. Ответить на вопросы (стр. 47)		
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1453543613/	Работа с экзаменационными материалами		
28	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/134314453/	Работа с экзаменационными материалами		
29	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513451345	§ 18; упр. 84, переписать, расставить знаки препинания		
30	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513453/			
31 32	Контрольное сочинение – рассуждение.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/25675672/	Дописать сочинение		

33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234354/	§ 20; упр. 96, списать, расставить знаки препинания		
34, 35	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1453543613/	§ 21; упр. 99; упр. 105.		
36, 37	Контрольное сжатое изложение	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/134314453/	Составить экзаменационные вопросы А1- А7.		
38, 39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513451345	§ 22; упр. 110; упр. 116		
40, 41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513453/	§ 23; упр. 118; упр. 122		
42 43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/25675672/	§ 24, 25; упр. 126; упр. 129		
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234354/	§ 26; упр. 137		
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1453543613/	§ 26; упр. 144		
46, 47	Комплексный анализ текста.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/134314453/	Устный анализ данного текста		

48, 49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513451345	§ 27; упр. 158; упр. 163		
50, 51	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513453/	Дописать сочинение		
52, 53.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/25675672/	§ 28; упр. 175 (составить краткое сообщение о происхождении псевдонимов на основе рассказа Тэффи); выписать из художественной литературы 5 СПП с несколькими придаточными		
54, 55	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/234354/	Повторить правила		
56, 57	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1453543613/	§ 29, 30; выписать из худ. литературы три СПП, произвести синтаксический разбор; упр. 179		
58, 59	Комплексный анализ текста	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/134314453/	Устный анализ данного текста		
60, 61	Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513451345	Упр. 178 (подготовить доклад на тему «Толковый словарь – картина мира»)		

	языка» С. И. Оже-гова					
62, 63	Повторение по теме «СПП».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513453/	Контрольные вопросы (с. 118); тестовые задания		
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/25675672/	Составить экзаменационные задания В1 – В9		
65	Работа над ошибками в диктанте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234354/	Работа с экзаменационными материалами		
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1453543613/	§ 31 – 32; упр. 189		
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/134314453/	§ 33; упр. 194.		
68, 69	Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513451345	Работа с экзаменационными материалами		
70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513453/	§ 34; упр. 198		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/25675672/	§ 35; упр. 200		

	предложения.					
72, 73	Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234354/	Работа с экзаменационными материалами		
74, 75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1453543613/	§ 36; выписать из худ. литературы 3 БСП, произвести синтак. разбор		
76, 77	Комплексный анализ текста	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/134314453/	Работа с экзаменационными материалами		
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513451345	Повторить правила		
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513453/	Повторить правила		
80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/25675672/	§ 37; упр. 212		
81, 82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234354/	§ 38; упр. 216		
83, 84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1453543613/	§ 39; упр. 218		
85, 86	Сжатое изложение	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/134314453/	Повторить правила		
87	Публичная речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513451345	Упр. 222 (подготовить публичное выступление для родительского собрания на тему «Взрослые и мы»).		

88, 89	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513453/	Работа с экзаменационными материалами		
90	Комплексный анализ текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/25675672/	Работа с экзаменационными материалами		
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234354/	Работа с экзаменационными материалами		
92	Фонетика и графика.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1453543613/	Работа с экзаменационными материалами		
93	Лексикология и фразеология.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/134314453/	Работа с экзаменационными материалами		
94	Морфемика и словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513451345	Работа с экзаменационными материалами		
95, 96	Морфология.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/14513453/	Работа с экзаменационными материалами		
97	Итоговый мониторинг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/25675672/	Работа с экзаменационными материалами		
98, 99	Сочинение – рассуждение.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/234354/	Работа с экзаменационными материалами		
100, 101	Орфография. Пунктуация. Синтаксис.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1453543613/	Работа с экзаменационными материалами		
102	Подведение итогов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/134314453/			