

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Ростов**

Рассмотрена
на заседании школьного МО учителей гуманитарных
дисциплин
Протокол №1 от 30.08.2023г.
_____Л.К. Еплетина

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 2 г. Ростова
_____Е.И. Буянова
Приказ №116
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА
по предмету «Всеобщая история. Отечественная история»
8-9 классов на 2023-2024 уч.год

Учитель: Байкина Юлия Леонидовна,
учитель истории и обществознания

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 8-9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32.)
- Приказ № 2885 от «27» декабря 2011 г. Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная программа курса «История» для 5-9 классов

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования нацелено на реализацию деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Место учебного предмета «История» в учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—9 классах по 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «История» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Содержание обучения истории отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Реализация данной программы предполагает дифференцированное обучение на всех этапах курса. Планируемые результаты выстраиваются на уровнях: «-ученик научится», и «ученик получит возможность научиться». Для детей испытывающих затруднения в изучении предмета предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой, обязательно используются возможности Интернета, средств ИКТ.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения Истории:

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ, о политическом и социальном строе, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями .

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм; развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости

При изучении истории

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в различных исторических периодах, расположении основных цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках истории;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры; рассказывать о событиях истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства; б) положения основных групп населения (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей и их роль в жизни общества;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия различных обществ в мировой истории.*

Распределение учебного материала по часам:

Классы	Программа издательства «Просвещение»	
	Всеобщая история	История России
8	23	45
9	23	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

8 класс

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике.

Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.

Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Вольнского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.

Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского эетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.*

Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворянские люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.*

Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сёгуна Такугава в Японии.*

История к.17-18вв.

Календарно-тематическое планирование учебного курса по Истории Нового времени. XVIII в

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности			Домашнее задание
				Освоение предметных знаний УУД			
				предметные	метапредметные	личностные	
1.	Новое время: понятие и хронологические рамки.		Периодизация Новой истории XVIII в.	Научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Нового времени соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; устанавливать причинно-следственные связи, обсуждать вопросы о значении и задачах курса «История Нового времени».	<i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока, умение прогнозировать результат и уровень усвоения материала; <i>Познавательные:</i> умение работать с текстом учебника и картой, давать определения понятиям, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Дополнительный материал Для ОВЗ: Дополнительный материал
2.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.		Век разума и прогресса. Политическая мысль Англии: истоки европейского Просвещения	Научиться давать характеристику известным историческим личностям эпохи Просвещения, давать понятие прогресс, просветители отмечать черты, оценивать достоинства и недостатки	<i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; точно и грамотно выражать свои мысли	Формирование уважительного отношения к культуре народов мира, способности к волевому усилению в преодолении трудностей Осмысление гуманистического опыта предшествующих поколений Понимание культурного многообразия мира	§1-2, тетр. ОВЗ- чит.
3.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.			Научиться давать понятия «Старый порядок», просвещенный абсолютизм, просвещение отмечать черты, оценивать достоинства и недостатки	<i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; точно и грамотно выражать свои мысли	Формирование уважительного отношения к культуре народов мира, способности к волевому усилению в преодолении трудностей Осмысление гуманистического опыта предшествующих поколений Понимание культурного многообразия мира	§3, вопросы Для ОВЗ: С. 157-159 вопросы Уч. Для 7 кл.
4.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.			Анализировать знания о процессе начавшегося промышленного переворота в Европе в XVIII в. Давать оценку начавшегося промышленного переворота.	<i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; <i>Познавательные:</i> анализировать, обобщать информацию и делать выводы <i>Коммуникативные:</i> работать в малой группе над общим заданием.	Формирование познавательного интереса.	Дополнительный материал Для ОВЗ: Дополнительный материал

5.	Международные отношения в XVIII в			Анализировать знания о важнейших изобретениях Европы XVIIIв.	<i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; <i>Познавательные:</i> анализировать, обобщать информацию и делать выводы <i>Коммуникативные:</i> работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
6.	Франция в эпоху регенства						
7.	Промышленный переворот в Англии		От ручного труда к машинному	Анализировать знания о процессе начавшегося промышленного переворота в Англии	<i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; <i>Познавательные:</i> анализировать, обобщать информацию и делать выводы <i>Коммуникативные:</i> работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
8.	Германия и Италия в XVIII в			Анализировать знания о процессе начавшегося промышленного	<i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; <i>Познавательные:</i> анализировать, обобщать информацию и делать выводы <i>Коммуникативные:</i> работать в малой группе над общим заданием.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
9.	Гос-ва Пиренейского пол-ва и их колонии			Анализировать знания о процессе начавшегося промышленного переворота в Европе	<i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; <i>Познавательные:</i> анализировать, обобщать информацию и делать выводы <i>Коммуникативные:</i> работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
10.	Британские колонии в Северной Америке						
11.	Война за независимость США						
12.	Повторительно обобщающий урок		<i>Тестовая работа</i>	Научиться определять термины, основные достижения культуры эпохи Просвещения, систематизировать информацию различных исторических и современных источников. Идея просвещенного абсолютизма	<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций <i>Познавательные:</i> владеть общим приемам решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Расширение опыта оценочной деятельности. Освоение гуманистических традиций и ценностей	Повторение дат и определений
13.	Французская революция XVIII в.:		Предпосылки революции	Научиться объяснять причины упадка авторитета монархов	<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной	Формирование навыка сотрудничества со взрослыми	

	причины, участники			применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений	деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	и сверстниками. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
14.	Начало и основные этапы революции.		Взятие Бастилии. Созыв Учредительного собрания.	Знание хронологических событий и основных дат темы урока. составлять хронологию этапов революции.	<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
15.	Итоги и значение революции.			Научатся способность решать проблемные задачи используя контекстные знания и эвристические приемы, давать характеристику начавшейся во Франции революции, причины низложения Людовика XVI	<i>Регулятивные:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов, обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феода, высказывать аргументированное суждение сложной системе владения <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; владеть устной и письменной речью	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
16.	Османская империя и Персия в XVIIIв.			Знание хронологических событий и основных дат темы урока. составлять хронологию этапов развития стран.	<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
17.	Индия в XVIIIв.			Знание хронологических событий и основных дат темы урока. составлять хронологию этапов развития стран.	<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий	Формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Осмысление социально-нравственного опыта	

					<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	предшествовавших поколений	
18.	Китай и Япония в XVIIIв.			Знание хронологических событий и основных дат темы урока. составлять хронологию этапов развития стран.	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемам решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествовавших поколений Расширение опыта оценочной деятельности. Освоение гуманистических традиций и ценностей	
19.	Развитие науки в XVIIIв.			Научиться определять термины, основные достижения Европейских стран в период промышленного переворота. Давать оценку изобретателям XVIIIв.	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	Формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Осмысление социально-нравственного опыта предшествовавших поколений	
20.	Европейское искусство в XVIIIв.			Научиться применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	Формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Осмысление социально-нравственного опыта предшествовавших поколений	
21.	Повседневная жизнь в XVIIIв.			Научиться применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	Формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Осмысление социально-нравственного опыта предшествовавших поколений	
22.	Повторительно обобщающий урок		<i>Тестовая работа по теме</i>	Умение: формулировать определения основных понятий	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели урока, планировать свою	Освоение норм и правил поведения в классе.	Повторение дат и определений

			« Великая французская революция »	и терминов; определять хронологическую последовательность событий; давать оценку итогам французской революции	деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи, работать с разнотравными тестовыми заданиями <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории России. Умение творчески переосмысливать учебную информацию	
23.	Итоговое тестирование по курсу «История Нового времени. XVIII в.»			Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	

История России. XVIII в.

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности Освоение предметных знаний УУД			Тип урока	Контрольно-оценочная деятельность	Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные			
1.	У истоков Российской модернизации		Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Научиться определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения масштабных реформ в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в XVIII в. знание основных видов исторических источников по истории России XVIII в.	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание целей и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. <i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы	Познавательный интерес к истории России. Ответственное отношение к учению	Изучение нового материала	Беседа	Дополнительный материал Для ОБЗ: Дополнительный материал
Эпоха реформ Петра I									
2.	Начало царствования Петра I, борьба за власть.		Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Знание основных дат и значение темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение раскрывать сущность конфликта Петра со своей сестрой Умение высказывать своё мнение о Петре I как о полководце	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение анализировать информацию, выделять главное в тексте, характеризовать объекты, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношения в	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению	Изучение нового материала	Устный опрос, карточки Документы. ТПО(7-9)	§1 ТПО с. (2,4,5,6) Доклад основание Санкт - Петербурга Для ОБЗ: §1 ТПО с. 5 (2,4,5,6)

					процессе учебной деятельности.				
3.	Северная война.		Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. <i>Пр. р. по теме «Северная война»</i>	Знание хронологических событий и основных дат темы урока. умение показывать по исторической карте основные сражения 1700-1704гг; умение составлять хронологию военных действий. Умение высказывать своё мнение о Петре I как о полководце. Умение рассказать об основании Санкт-Петербурга	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение определять цель урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Уважительное отношение к чужому мнению эстетическое восприятия памятников архитектуры Санкт-Петербурга, возведенных при Петре I	Комбинированный	Фронтальный опрос, работа с картой, с историческими документами ТПО(11,12)	§2 ТПО (13-14) Для ОБЗ: §2 ТПО (13-14)
4.	Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I		Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Нештатский мир и его последствия.	Знание хронологических событий и основных дат темы урока. умение показывать по исторической карте основные сражения 1708-1721гг ;умение составлять хронологию военных действий. Умение высказывать своё мнение о Петре I как о полководце. Умение объяснить значение принятие Петром титула императора	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение определять цель урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению эстетическое восприятия памятников архитектуры Санкт-Петербурга, возведенных при Петре I	Комбинированный	Устный опрос, работа с картой карточки работа с источником ТПО(19-22)	§3 ТПО (15,17) Для ОБЗ: §3 ТПО (15,17,20)
5.	Усиление централизации и бюрократизации управления.		Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра. Умение высказывать свое мнение о Петровских реформах.	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношение в процессе учебной деятельности.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Личная оценка Петровских реформ, их историческое значение	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с историческими источниками	§4 ТПО (24,26,27) Для ОБЗ: §4 ТПО (24,26,27)

6.	Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма.		Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Оружейные заводы и корабельные верфи. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра. Умение анализировать исторический источник «Берг-привилегии» по составленным вопросам	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Работа с письменными индивидуальными заданиями ТПО (29,30)	\$4 ТПО (31) Для ОБЗ: \$54 ТПО (32)
7.	Социальные движения в первой четверти XVIII в.		Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.	Знание хронологических событий и основных дат темы урока. умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля и самооценки, умение определять цель урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос.	\$5 Для ОБЗ: \$5
8.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Образ Петра I в русской культуре.		Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и	Знание основных дат и значение темы урока. Умение определять влияние культуры стран зарубежной Европы на российскую культуру начала XVIII в. умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения.	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение анализировать информацию, выделять главное в тексте, характеризовать объекты, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории России. Умение творчески переосмысливать учебную информацию	Изучение нового материала	Фронтальный опрос.	\$6 ТПО (36) Для ОБЗ: \$6 ТПО (36)

			основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.						
9.	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.		Дело царевича Алексея.	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра 1. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром и царевичем Алексеем. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника «Устав о наследии престола»	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение определять цель урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению эстетическое восприятия памятников архитектуры	Изучение нового материала	Устный опрос, карточки работа с источником	§7 Документ «Устав о наследии престола» (42) Для ОБЗ: §7 Документ «Устав о наследии престола» (42)
10.	Обобщение по теме «Итоги, последствия и значение петровских преобразований»		Ярославский край в эпоху Петровских преобразований. <i>Кр. р. по теме «Эпоха Петра 1»</i>	Умение: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре 1» делать обобщающие выводы об итогах правления Петра; давать личную оценку значения Петровских реформ для современников и потомков	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи, работать с разнотравными тестовыми заданиями <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории России. Умение творчески переосмысливать учебную информацию	Применение знаний и умений	Индивидуальные и творческие задания	Повторение и определение

Россия в эпоху дворцовых переворотов

11.	Дворцовые перевороты.		Причины нестабильности политического строя.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра 1. умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории России. оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	Изучение нового материала	Устный опрос, карточки работа с источником ТПО с.37 (1-3)	§ 8 Для ОБЗ: § 8
12.	Екатерина I и Петр II		Фаворитизм Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о борьбе дворянских группировок за власть в 1725-1730гг. умение характеризовать личности Екатерина I и Петр II	<i>Регулятивные</i> :принятие и удержание цели урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы.устанавливать причинно-следственные связи, работать с разнотравными тестовыми заданиями <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории России. оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§ 9 ТПО (5-7) Для ОБЗ: § 9 ТПО (5-7)
13.	Правление Анны Иоанновны		«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	Знание основных дат темы. Умение объяснять смысл «затейка верховников» В 1730Г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. умение характеризовать окружение императрицы. умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника, исторических источников,	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля и самооанализа, умение определять цель урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i>	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. понимание роли личности в истории. личностная оценка правления Анны Иоанновны	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§ 10-11 ТПО (10-11) Доклад «Великие Личности в период правления Анны Иоанновны» выбору Для ОБЗ: § 10-11 ТПО (10-11) Доклад «Великие
14.	«Кабинет министров».		Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. ПР. р. по теме « период				Комбинированный урок	Индивидуальные и письменные задания, работа с историческими документами	

			Бироновщины»		умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношение в процессе учебной деятельности.				Личности в период правления Анны Иоанновны» выбору
15.	Россия при Елизавете Петровне. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.		Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	Знание основных дат темы. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. умение характеризовать место России международных отношений в этот период. умение раскрывать цели вступления России в Семилетнюю войну. умение оценивать итоги семилетней войны.	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение определять цель урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты свое работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношение в процессе учебной деятельности.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории России. личная оценка результатов внешней политики России в середине XVIII в.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа с исторической картой ТПО 14-15	§ 12 ТПО (18-2) Для ОБЗ: § 12 ТПО (18-2)
16.	Экономическая и финансовая политика. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.		Деятельность П.И. Шувалова Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	Знание хронологических событий, основных дат и значения понятий темы урока. умения характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала. умение оценивать деятельность П.И. Шувалова. умение определять причины переворота 28 июня 1762., описывать и оценивать события, с ним связанные	<i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты свое работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношение в процессе учебной деятельности.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Петра III	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа с исторической картой ТПО 23-26	§ 13 с. 83 (3) Для ОБЗ: § 13 с. 83 (3)
17.	Обобщение <i>Тестовая работа по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»</i>		Ярославский край в эпоху Дворцовых переворотов	Систематизация и обобщение исторического материала. Умение: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий. выполнение контрольных работ, разно уровневых тестовых заданий.	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты свое работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории России. Умение творчески	Применение знаний и умений	Индивидуальные и творческие задания	Повторение и определение

					выводы. Устанавливать причинно-следственные связи, работать с разнотравными тестовыми заданиями <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	переосмысливать учебную информацию			
Расцвет Российской империи									
18.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.		Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	Умение: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; Умение выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России. Умение определять цель созыва Уложенной комиссии	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории личностная оценка идей и деятельности Екатерины II	Изучение нового материала	Устный опрос, работа с источником с. 96, схемы	§14 Для ОБЗ: §14
19.	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.		Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. <i>Пр. р. по теме «Губернская реформа и сословная политика Екатерины II»</i>	Знание хронологических событий, основных дат и значения понятий темы урока. умения характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала. умение оценивать деятельность П.И. Шувалова. умение определять причины переворота 28 июня 1762., описывать и оценивать события, с ним связанные	<i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Петра III	Комбинированный урок	Учебник Дидактический материал, схемы, таблица с. 97 (4)	§15 Для ОБЗ: §15
20.	Роль крепостного строя в экономике страны.		Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые	Умение: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий Умение делать вывод о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории России. Понимание роли	Изучение нового материала	Устный опрос, карточки, работа с источником	§16 ТПО (9) Для ОБЗ: §16 ТПО (9)

			люди.	половине XVIIIв.	работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношение в процессе учебной деятельности.	личности в истории личностная оценка идей и деятельности Екатерины II			
21.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.		Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	Знание основных дат темы. Умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Умение характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере. Умение составлять схему российской экспорта и импорта умение делать обобщающий вывод об экономическом развитии России империи во второй половине XVIII в.	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение определять цель урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты свое работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношение в процессе учебной деятельности.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи во второй половине XVIII в.	Изучение нового материала	Устный опрос, карточки, работа с источником	§17 С.104-110 ТПО с.55 (14) Для ОБЗ: §17 С.104-110 ТПО с.55 (14)
22.	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.		<i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i>				Комбинированный урок		§18 С110 -116 ТПО с.55 (16) Для ОБЗ: §18 С110 -116 ТПО с.55 (16)
23.	<i>Обострение социальных противоречий Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</i>		<i>Чумной бунт в Москве. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на</i>	Знание хронологических событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение раскрывать причины восстания под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	<i>Регулятивные:</i> Владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. <i>Познавательные:</i>	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории России.	Изучение нового материала	Устный опрос, карточки, работа с источником, с исторической картой ТПО с.57 (17,19)	§ 19 Для ОБЗ: § 19

			<i>внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</i>		Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи, работать с разнотравными тестовыми заданиями <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов			
24.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.		Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. <i>Пр. р по теме « Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.»</i>	Знание хронологических событий и основных дат темы урока. умение показывать по исторической карте основные сражения 1768-1774, 1787-1791 гг и оценивать их результаты. Умение показывать по исторической карте направления походов, места основных сражений, территории, приобретенные Россией по Кючук-Кайнарджийскому и Ясскому мирным договорам	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение определять цель урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание значения территорий вошедших в состав Российской империи при Екатерине II	Комбинированный урок	Работа с исторической картой, заполнение таблицы с. 131 (20)	§ 20 Доклад о полководцах участвовавших в русско-турецкой войне <i>По выбору ОВЗ:</i> § 20 Доклад о полководцах участвовавших в русско-турецкой войне по выбору
25.	Участие России в разделах Речи Посполитой. Участие России в борьбе с революционной Францией.		Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную	Знание хронологических событий и основных дат темы урока. Умение рассказывать об участии России в разделе Речи Посполиты. Умение показывать на исторической карте территории, отошедшие к России в результате разделов Речи Посполиты. Умение формулировать обобщающие выводы об итогах внешней политики Екатерины II	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение определять цель урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание значения территорий вошедших в состав Российской империи при Екатерине II	Комбинированный урок	Устный опрос, работа с исторической картой	§ 21 <i>Для ОВЗ:</i> § 21

			независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.						
26.	Национальная политика.		Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.	Знание хронологических событий и основных дат темы урока. Умение характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи и связанные с этим проблемы. Умение рассказывать о расселении колонистов Новороссии Поволжье и других регионах. Умение характеризовать положение русских в российской империи	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение определять цель урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики российских правителей XVIIIв.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§ 22 ТПО (32) Для ОБЗ: § 22 ТПО (32)
27.	Освоение Новороссии		Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. <i>Пр. р. «Территориальное расширение Российской империи во второй половине XVIII в.»</i>	Знание хронологических событий и основных дат темы урока. Умение рассказывать о возникновении Новороссии. Умение составлять схему правления Новоросии. Умение давать оценку деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона.	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение определять цель урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос ТПО (43, 44)	§ 23 ТПО (35-36) Для ОБЗ: § 23 ТПО (35-36)
28.	Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I.		Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и	Знание хронологических событий и основных дат темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение определять цели и задачи внутренней	<i>Регулятивные:</i> Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Познавательные:</i>	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа с историческим документом «Из указа о трехдневной	§ 24 Для ОБЗ: § 24

			полицейского характера государства и личной власти императора. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и Внутренняя политика. причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Ограничение дворянских привилегий.	политики Павла I. Умение сопоставлять мнения историков, высказывать своё мнение о личности и политике императора Павла I	Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	к истории России.		барщине»		
29.	Обобщение <i>Кр. р. по теме «Расцвет Российской империи»</i>		Ярославский край в эпоху правления Екатерины II и Павла I	Умение: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XVIII в.	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разнотравными тестовыми заданиями <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории России. Умение творчески переосмысливать учебную информацию	Применение знаний и умений	Индивидуальные и творческие задания	Повторение и определение	
Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого										
30.	Образование в России в XVIII в.		Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.	Знание хронологических событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России	<i>Регулятивные:</i> Умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <i>Познавательные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи, работать с разнотравными тестовыми заданиями <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношения в процессе учебной	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа с историческим документом ТПО (1)	§ 25 Для ОБЗ: § 25	

					деятельности.				
31.	Российская наука в XVIII веке.		Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.	Знание хронологических событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение рассказывать о географических экспедициях, новооткрытые земли. Умение делать обобщающий вывод о развитии российской науки	<i>Регулятивные:</i> Умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <i>Познавательные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи, работать с разнотравными тестовыми заданиями <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношение в процессе учебной деятельности.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории Понимание исторического значения научных открытий и трудов Российских учёных XVIIIв.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, работа с историческим документом ТПО (1)	§ 26 Доклад, выбору о российских учёных XV и их вклад в развитии на российской империи Для ОБЗ: § 26 Доклад, выбору о российских учёных XV и их вклад в развитии на российской империи
32.	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.			Знание основных фактов из жизни М. В. Ломоносова. Умение составлять рассказ о детстве и юности М. В. Ломоносова. Умение оценивать личность и деятельность М. В. Ломоносова.	<i>Регулятивные:</i> Умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <i>Познавательные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи, работать с разнотравными тестовыми заданиями <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношение в процессе учебной деятельности.	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории России.	Комбинированный урок	Выступление с докладами, фронтальный опрос, работа с историческими документами с. 76 ТПО (2)	§ 27 Историческое сочинение теме Личностная оценка деятельности М. В. Ломоносова Для ОБЗ: § 27 Историческое сочинение теме Личностная оценка деятельности М. В. Ломоносова
33.	Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина.		Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	Знание значения понятий темы урока. Умение определять влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России	<i>Регулятивные:</i> Умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношение в процессе учебной деятельности.	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории России.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	§ 28 ТПО (15-16) Для ОБЗ: § 28 ТПО (15-16)

34.	Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.		<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p>	<p>Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей.</p> <p>Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIIIв.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы, станавливать причинно-следственные связи, работать с разнотравными тестовыми заданиями</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношение в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p>	Изучение нового материала	Фронтальный опрос	<p>§ 29</p> <p>Доклад о представит русской литературы музыки и д</p> <p>выбору</p> <p>Для ОБЗ:</p> <p>§ 29</p> <p>Доклад о представит русской литературы музыки и д</p> <p>выбору</p>
35.	Русская культура и культура народов России в XVIII веке.		<p>Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p><i>Пр.р. по теме « Русская культура и культура народов России в XVIII веке»</i></p>	<p>Умение называть выдающихся деятелей русского искусства XVIII в.</p> <p>умение определять принадлежность к определенному стилю различных памятников архитектуры и произведений. Умение представлять тематические проекты и презентации</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разнотравными тестовыми заданиями</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношение в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Ценностное отношение к культурному наследию XVIIIв.</p>	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	<p>§ 30</p> <p>С. 210 по выбору 2 и</p> <p>Для ОБЗ:</p> <p>§ 30</p> <p>С. 210 по выбору 2 и</p>
36.	Русская архитектура XVIII в.		<p>Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко</p>				Комбинированный урок		<p>§ 31</p> <p>Для ОБЗ:</p> <p>§ 31</p>

			в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.						
37.	Культура и быт российских сословий.		Духовенство. Купечество. Крестьянство	Значение понятий темы. Умение характеризовать изменения в российской культуре и быту после реформ Петра I. Умение описывать одежду дворянского сословия XVIII в. умение описывать внутреннее и внешнее устройство дворянского усадьбы.	<i>Регулятивные:</i> Умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. устанавливать причинно-следственные связи, работать с разнотравными тестовыми заданиями <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	§ 32 Доклад о культуре и быте различных сословий в XVIII в. Для ОБЗ: § 32 Доклад о культуре и быте различных сословий в XVIII в.
38.	Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.		<i>Пр. р. по теме « Культура и быт российских сословий.»</i>				Комбинированный урок	Работа с индивидуальными заданиями, ТПО с. 90. (24-28)	§ 32 Для ОБЗ: § 32
39.	Обобщение по теме Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого		Русская культура, наука, общественная мысль Ярославского края после Петра Великого	Умение: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий. готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры. Памятниках искусства XVIII в. На основе региональных материалов	<i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели урока, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы <i>Познавательные:</i> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, делать выводы. устанавливать причинно-следственные связи, работать с разнотравными тестовыми заданиями <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, строить позитивные отношения в	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам Уважительное отношение к чужому мнению Познавательный интерес к истории России. Умение творчески переосмысливать учебную информацию	Применение знаний и умений	Индивидуальные и творческие задания	Повторение и определение итоговой контрольной работе

					процессе учебной деятельности.					
40.	<i>Итоговая контрольная работа по курсу «История» (всеобщая история Нового времени, История России. XVIII в.)</i>			Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	применение знаний и умений	Индивидуальные и письменные задания		
41.	Итоговое повторение по курсу «История России. XVIII в.»			Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	применение знаний и умений	Индивидуальные и письменные задания		
42.	<i>Итоговая контрольная работа</i>									
43.	Ярославский край на рубеже XVII - XVIII вв.		Ярославский край в XVIII в.	Научиться применять понятийный аппарат устанавливать причинно-следственные связи, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников	<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций <i>Познавательные:</i> владеть общим приемам решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Расширение опыта оценочной деятельности. Освоение гуманистических традиций и ценностей	Изучение нового материала	Устный опрос, работа с источником,	дополнительный материал	
44.	Ярославский край в годы Петровских преобразований		Ярославский край в XVIII в.	Научиться применять понятийный аппарат устанавливать причинно-следственные связи, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников	<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций <i>Познавательные:</i> владеть общим приемам решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Расширение опыта оценочной деятельности. Освоение гуманистических традиций и ценностей	Изучение нового материала	Устный опрос, работа с источником,	дополнительный материал	
45.	Ярославская губерния в годы правления Екатерины II		Ярославский край в XVIII в.	Научиться применять понятийный аппарат устанавливать причинно-следственные связи, изучать	<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-	Изучение нового материала	Устный опрос, работа с источником,	дополнительный материал	

				и систематизировать информацию различных исторических и современных источников	необходимых операций <i>Познавательные:</i> владеть общим приемам решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию	нравственного опыта предшествующих поколений Расширение опыта оценочной деятельности. Освоение гуманистических традиций и ценностей			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

9 класс

СОДЕРЖАНИЕ

Всеобщая история-23 ч ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ – 23ч.

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

ГЛАВА 1 Начало индустриальной эпохи

Промышленная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему.

Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь.

Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в

Франция. Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Император французов.. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От реставрации к революции. Июльская монархия. Февральская революция 1848г.от Второй республики к Второй империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Англия — «мастерская мира». Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Политическое развитие Великобритании. Реформы 1820-1840-хгг. Рабочее движение.

От Альп до Сицилии. Объединение Италии Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. революция 1820-хг. Революция 1848 г. объединение Италии
Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза
Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в. роль национальной идеи. Австрийская империя территория и национальный состав. От Австрии к Австро-Венгрии кризис Османской империи.
США в начале XIX в.: экономическое, политическое развитие. Проблемы рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.

Индия к началу 19 в. . Британское владычество в Индии. Восстание сипаев 1857—1859. Начало борьбы за независимость. Индийский национальный конгресс (ИНК). Персия в первой половине 19 в. От восстания бабидов до революции 1905-1911гг. Афганистан в 19 в.
Китай в первой половине 19 в. Восстание тайпинов. Раздел Китая.
Япония в первой половине 19 в. «Реставрация» Мэйдзи 1808 г и реформы.
Африка в 19 – начале 20 в. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Европейская колонизация Африки.
Латинская Америка к началу 19 в. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже 19-20 вв. доктрина Монро.

Глава 4. страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 в.

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Больше не «мастерская» мира. Парламентские реформы. рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.
Франция. Вторая империя во Франции 1852-1870гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. парижская коммуна 1871г. борьба за ресублику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие . Рабочий вопрос.
Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.
Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое развитие. социальное развитие. политическое развитие. национальная проблема. Балканские страны.
Италия – время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Монополистический капитализм. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция. Движение протеста. Виктор Эмануил II – сторонник нового курса. Колониальная политика. между двумя блоками.
США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовая проблема. Идеи экспансии.
Международные отношения в 19 начале 20 вв. венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. крымская война 1853-1856. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в

История России – 45 ч

Глава 1: Россия в первой четверти 19 в

Александровская эпоха: государственный либерализм
Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.
Отечественная война 1812 г.
Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
Самостоятельная и проектная работа. Национальная политика Александра I

Глава 2: Россия во второй четверти 19 в

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. **Самостоятельная и проектная работа.**

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Глава 3: Россия в эпоху Великих реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Национальная и религиозная политика Александра II.

Глава 4: Россия в 1880-1890-е гг

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Самостоятельная и проектная работа.

Национальная и религиозная политика Александра III.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.*

Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии.*

Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.

Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Глава 5: Россия в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.*

Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.

Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Самостоятельная и проектная работа. «Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура.

Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Тематическое планирование

Название темы	По примерн	По рабочей	Формируемые УУД
---------------	------------	------------	-----------------

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Новейшая история. 23 ч

Раздел 1. Начало индустриальной эпохи 8 ч

1.	Введение. Новое время XIX в.		Стр 6-8	Определять хронологические рамки периода. Объяснять происхождение и значение названия эпохи.	Научится: Р.: совершать промежуточный самоанализ, планировать деятельность П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	
2.	Франция в первой половине 19 в от Реставрации к Империи	Конституция, консул, континентальная блокада Хартия, бонапартисты.	§ 1-2, Беседа по вопросам Составлене е таблицы	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую карту К.: оперировать знаковыми системами	получит мотивацию к познавательной деятельности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
3.	Поход на восток. Европа в 20-30 гг.		§3, вопросы и задания Составлене е конспекта	Военный поход на Россию, крах наполеоновской армии.	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.:– самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Устанавливать причинно – следственные связи. работать с текстом учебника; составлять таблицу	
4.	Священный союз и революционное движение	Реставрация, революционные настроения, «Жандарм Европы»	§4, вопросы и задания	Союз европейских монархий, подавление революционных движений	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую карту К.: оперировать знаковыми системами	получит мотивацию к познавательной деятельности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
5.	Освободительные движения в Латинской Америке		§5, вопросы и задания		Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст.	высказывать собственное мнение по вопросу	

					К.: работать в группе		
6.	Германия и Италия в первой половине 19 в	Карбонарий, рисорджименто Бундестаг, юнкер	§ 6– конспект § 7– конспект, вопросы к параграфу	Объединение Италии Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии.революция 1820-хг. Революция 1848 г. объединение Италии Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент.. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);	Устанавливать причинно – следственные связи. работать с текстом учебника; составлять таблицу.	
7.	Франко –Прусская война, Парижская Коммуна	Коммуна, контрибуция, репарация	§8, анализ		Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе	высказывать собственное мнение по вопросу	
8.	Экономическое развитие в 19-начале 20 в. Меняющееся общество	Промышленная революция, индустриализация, картель, синдикат, трест. Демографическая революция, урбанизация, социальная	§9-10, вопросы и задания	Модернизация — обновление, изменение традиционного общества Основные черты индустриального общества Промышленная революция Промышленная революция. Развитие	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения –	Устанавливать причинно – следственные связи. работать с текстом учебника; составлять таблицу.	

		мобильность, буржуазия		новых основных классов капиталистического общества	на простом и сложном уровне;		
9.	Век демократизации «Великие идеологии»	Демократизация, парламентская республика, вето, ценз Либерализм, консерватизм, социализм, анархия	§11, таблица	Закономерности изменения в политической системе Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
10.	ПОУ «Начало индустриальной эпохи»				П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Устанавливать причинно – следственные связи.	
11.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Работный дом, чартизм	§ 12, вопр. индивидуальные сообщения, таблица,	Англия — «мастерская мира». Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Политическое развитие Великобритании. Реформы 1820-1840-х гг. Рабочее движение.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для выработки аргументации по проблемным вопросам К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
12.	США до середины 19 в: рабовладение, демократия и экономический, рост.	Фронтир, расизм, конфедерация,	§ 13 вопр. документ, таблица. индивидуальные сообщения.	США в начале XIX в.: экономическое, политическое развитие. Проблемы рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности:	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени	

			тест по разделу		учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);		
13.	Страны Европы	Ландтаг, сейм. Парламент, лейбористы, тред-юнионы. Плебисцит, коммуна, Канцлер, бундесрат, кайзер, рейхстаг. Эмиграция	§ 14-15 вопр. документ, таблица.	Австрийская империя территория и национальный состав. Система дуализма. Экономическое развитие. социальное развитие. политическое развитие. национальная проблема. Балканские страны. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма 11. Рост национализма. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Монополистический капитализм. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция.	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
14.	Япония на пути к модернизации		§ 16	Япония в первой половине 19 в. «Реставрация» Мэйдзи 1808 г и реформы.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	высказывать свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран	
15.	Индия под властью англичан		§ 17, конспект	Индия. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев 1857—1859. Начало борьбы за независимость. (ИНК). Персия в первой половине 19 в. Афганистан в 19 в.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	

16.	Китай и Европа. Османская империя	«Опиумные войны»	§ 18, 19	Китай в первой половине 19 в. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Реформы Кямаля	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	высказывать свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран	
17.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости <i>комбинированный</i>	Пеоны, гаучо, креолы, каудильо	§ 22, вопр	Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже 19-20 вв. доктрина Монро.	Научится: П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробель» в понимании информации	
18.	Страны Азии, Америки и Африки в 19-начале 20 в центр интересов колониального мира	Сипаи, тайпины,	§ 20-21, вопр., документ	Африка в 19 – начале 20 в. «Открытие» Африки. Независимые государства Европейская колонизация Африки.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных 17задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	
19.	Международные отношения в 19 начале 20 вв. <i>комбинированный</i>	Монополия, экспансия Венская система	§ 24 вопросы. индивидуальные	Венская система. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики. Англо-германские	Научится: П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части и обобщать, доказывать, делать выводы), определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её	

			сообщения	противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.	простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	культурным развитием	
20.	Военно-политические союзы. Первая мировая война		§ 23-26, таблица, анализ в тетр.		Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	
21.	Образование и наука 19 век в зеркале художественных исканий	Секуляризация, социал-дарвинизм Романтизм, реализм	§ 27	Наука: создание научной картины мира. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура	П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	

22.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в <i>комбинированный</i>	Телеграф	§ 28	Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города		Устанавливать причинно – следственные связи	
23.	Итоговое повторение				Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	
История России 19 – н.20 в.							
24	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века <i>комбинированный</i>	Сословия, купечество, казачество	§ 1 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	
25	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. <i>комбинированный</i>	Негласный комитет, гимназия, комитет министров	§ 2 вопросы. индивидуальные	Ученик научится давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки	Давать оценку роли личности в истории	

			задания		определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками		
26	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. <i>комбинированный</i>	Континентальная блокада	§ 3 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению	
27	Отечественная война 1812 года <i>комбинированный</i>	редут	§ 4 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	
28	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. <i>комбинированный</i>	Венский конгресс	§ 5 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. <i>комбинированный</i>		§ 6 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Давать общую оценку внутренней политики Александра I	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	

					организации собственной деятельности		
30	Национальная политика Александра 1 <i>самостоятельная работа</i>		вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий	
31	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века <i>комбинированный</i>	Капиталисты, крестьяне, мясачина,	§ 7 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	
32	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов <i>комбинированный</i>	Декабристы, автономия, амнистия, идеолог, инстанция	§ 8-9 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	собственные мировоззренчески с позиции	
33	Обобщение и систематизация материала по главе 1 «Россия в первой четверти 19 века» <i>комбинированный</i>		вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных	Научится: П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	

				регионов, выделять признаки для сравнения	фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально		
34	Самостоятельная и проектная работа. Национальная политика Александра 1						
35	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1 <i>комбинированный</i>	Инвентарная реформа	§ 10 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи	
36	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века <i>комбинированный</i>	Промышленный переворот	§ 11 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ	
37	Общественное движение при Николае 1 <i>комбинированный</i>	Социализм, радикализм,	§ 12 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	

			задания	общественного движения при Николае I	К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;		
38.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. <i>комбинированный</i>		§ 13 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	
39	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг. <i>комбинированный</i>		§ 14 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	
40	Культурное пространство империи в первой пол 19 в: наука и образование <i>самостоятельная работа</i>	Ассигнация, жандармерия	индивидуальные задания	Ученик научится Определять события, оказавшие определяющее воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека	
41	Культурное пространство империи в первой пол 19 в: художественная культура народов России в первой половине 19 века <i>самостоятельная работа</i>	Классицизм, протекционизм, разночинцы	индивидуальные задания	Ученик научится Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека	

42	Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века» <i>комбинированный</i>			Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	
43	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России <i>комбинированный</i>	Индустриализация	§ 15 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи	
44	Александр 11: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг. <i>комбинированный</i>	Губернские комитеты	§ 16 таблица индивидуальные задания	Ученик научится Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Пониманию важности реформирования в историческом процессе	
45	Реформы 1860 – 1870 гг. социальная и правовая модернизация <i>комбинированный</i>	Судебная палата	§ 17 таблица индивидуальные задания	Ученик научится Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	

46	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период <i>комбинированный</i>	Буржуазия, промышленный подъём	§ 18 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
47	Общественное движение при Александре 11 и политика правительства <i>комбинированный</i>	Консерваторы, либералы, радикалы	§ 19-20 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	
48	Национальная и религиозная политика Александра 2 <i>Самостоятельная работа</i>		индивидуальные задания	Ученик научится Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	
49	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. <i>комбинированный</i>	Западничество, народничество	§ 21 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	
50	Обобщение и систематизация материала по главе 3 «Россия в эпоху Великих реформ» <i>комбинированный</i>			Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	

				работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	организации собственной деятельности		
51	Александр 111: особенности внутренней политики <i>комбинированный</i>	Цензура, расчётные книжки	§ 22 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».	
52	Перемены в экономике и социальном строе <i>комбинированный</i>	Буржуазия, пролетариат	§ 23 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	Преобразовывать графически изложенную информацию в текст	
53	Общественное движение в 1880 – 1890 гг. <i>комбинированный</i>	Марксизм, народничество	§ 24 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
54	Национальная и религиозная политика Александра 3 <i>комбинированный</i>		индивидуальные задания	Ученик научится Определять основные направления национальной – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий	

55	Внешняя политика Александра 3 <i>комбинированный</i>		§ 25 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века	
56	Культурное пространство империи во второй половине 19 века достижения российской науки и образования <i>комбинированный</i>		вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления	
57	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 в <i>комбинированный</i>	Брусчатка, телеграф, конка, акциз	вопросы. индивидуальные задания	Анализировать на каком уровне находилась культура России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе		
58	Самостоятельная и проектная работа. Национальная и религиозная политика Александра III.						
59	Россия и мир на рубеже 19-20 вв: динамика и противоречия развития <i>комбинированный</i>	Научная революция, модернизация	§ 26 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	

					классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв <i>комбинированный</i>	Монополия	§ 27 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Характеризовать экономическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Вырабатывать критическое мышление	
61	Николай II, начало правления. политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. <i>комбинированный</i>	Большевики	§ 28 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Вырабатывать критическое мышление	
62	Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. <i>комбинированный</i>	КВЖД,	§ 29 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	
63	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. <i>комбинированный</i>	Манифест	§ 30 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной	Вырабатывать критическое мышление	

					деятельности; К: излагать своё мнение		
64	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина <i>комбинированный</i>	земства	§ 31 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Осознавать роль отдельной личности в истории государства	
65	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. <i>комбинированный</i>	Государственная дума	§ 32 вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится определять основной вектор политического развития в указанный период	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	
66	Серебряный век русской классики. <i>комбинированный</i>		вопросы. индивидуальные задания	Ученик научится Давать оценку развития культуры в начале 20 века. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	
67	Итоговое повторение						
68	Контрольная работа						

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.vvww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).