

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Ростова

Рассмотрена
на заседании школьного МО учителей
гуманитарных дисциплин
Протокол № _____ от 30.08.2019

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 2 г. Ростова

_____ Е.И. Буянова

**Рабочая
по технологии
для обучающихся**

02 сентября 2019 года.

программа

8 класса

на **2019-2020** учебный год

Разработчик программы:
Фадеев Юрий Николаевич,
учитель технологии,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

по технологии 8 класс

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании».

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2015.

для учителя:

1. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.
2. **Программа** начального и основного общего образования, авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.
3. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом технической базы, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классах.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии реализуется программа базисного уровня в 8- классах. С учетом уровневой специфики классов выстроена

система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- внеклассных интегрированных мероприятий;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

Учащиеся должны знать:

- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах.
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- собирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок; утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной; социально-трудовой; познавательно-смысловой; учебно-познавательной; профессионально-трудовым выбором; личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и подделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Стратегическая **цель государственной политики** в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (2008-2020гг.)

Развитие региональных аспектов системы общего и профессионального образования Ярославской области определяется потребностями экономического развития региона.

Стратегия социально-экономического развития Ярославской области должна обеспечить вклад Ярославской области в решении задач современного этапа экономического развития России: сохранение и развитие промышленного потенциала; полную реализацию преимуществ транзитного положения Российской Федерации за счет качественного нового развития транспортно-логических узлов; повышение конкурентоспособности российских автомобильных перевозчиков на мировом рынке за счет восстановления производства тяжелых магистральных грузовиков, отвечающих

европейским стандартам; укрепление обороноспособности страны за счет организации производства отечественных тяжелых транспортных спецсредств; повышение эффективности перевозок на железнодорожном транспорте за счет организации производства современных грузовых вагонов, дизель поездов; повышение уровня взаимодействия федеральной, региональной власти и крупного бизнеса путем реализации крупных межрегиональных инфраструктурных экономических проектов в сфере дорожного строительства и энергетики.

Приоритетными направлениями экономического развития Ярославской области на среднесрочный период являются (по значимости): производство двигателей, узлов и агрегатов транспорта, развитие научно-образовательного комплекса, внедрение и освоение инновационных технологий, развитие внутренней инновационной активности, научно-технической сферы, нефтепереработка и нефтехимия, обслуживание транспортных потоков (железнодорожных, автомобильных, водных, воздушных), развитие Ярославской области как транспортно-складского узла для северо-востока европейской части России, туризм (культурно-исторический, рекреационный), развитие новых генерирующих мощностей на газе и угле, переработка сырья, с северных регионов для московского и подмосковного рынка, молочное животноводство и сыроделие, овцеводство и шубно-меховая промышленность, льноводство и текстильная промышленность, овощеводство открытого и закрытого грунта.

Приоритетами первого порядка выступают: промышленность, транспорт и логистика, научно-внедренческий комплекс.

Предполагается развитие следующих отраслей промышленности: машиностроение, химическая и нефтехимическая промышленность, пищевая промышленность, электроэнергетика, топливная промышленность. Указанные отрасли промышленности вносят наиболее существенный вклад в экономику Ярославской области. Развитие второй группы отраслей промышленности: лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, строительных материалов предполагается на основе становления и развития малого и среднего бизнеса.

Сельское хозяйство является важным направлением социально-экономического развития Ярославской области и относится к национальным приоритетам развития. Производство и переработка сельскохозяйственной продукции входят в число основных видов деятельности в большинстве муниципальных образований области. Стратегия развития сельского хозяйства области основывается на внедрении современных индустриальных методов его организации, техническом и технологическом перевооружении отрасли, позволяющих при резком сокращении пользования ручного труда значительно повысить выпуск и качество продукции. Центром стратегического развития сельского хозяйства должно стать животноводство: развитие молочного животноводства на базе создания промышленных комплексов по

содержанию крупного рогатого скота (ЗАО СХП «Меленковский», ИСК «Родина», ЗАО «Арефинское», ОАО «Курба», ЗАО «Красный Октябрь», ЗАО «Левцово» и др.); развитие промышленного птицеводства путем реконструирования производственных помещений, модернизации оборудования, углубления переработки продукции с учетом требований рынка; развитие крупно товарного свиноводства за счет технического переоснащения отрасли и организации конкурентоспособного производства. Среди товарных отраслей растениеводства целесообразно определить следующие магистральные направления: производство овощей (Ярославский, Рыбинский, Ростовский, Переславский районы); картофелеводство на основе создания единого комплекса, объединяющего выращивание, первичную переработку и реализацию картофеля (Ярославский, Рыбинский, Ростовский, Борисоглебский, Гаврилов-Ямский, Некрасовский, Некоузский, Угличский районы); льноводство на базе существующего в области комплекса (Даниловский, Пошехонский, Мышкинский, Угличский, Гаврилов-Ямский, Переславский, Некоузский, Большесельский районы), развитие кофе - цикорного и квасного производства в Ростовском районе на предприятиях ЗАО КЦК «Аронап» и ЗАО «Атрус».

Переход к инновационному типу развития – это не только развитие инновационной сферы и создание «новой экономики», но и формирование нового «инновационного поколения» жителей области, а также развитие системы факторов и условий, необходимых для его осуществления. Новое поколение жителей области должно обладать не только инновационным, креативным мышлением, но и уметь зарабатывать на жизнь своим трудом, быть профессионалами, обладать уникальными знаниями и умениями, участвовать в процессе принятия решений и самостоятельно принимать их, создавать собственные рабочие места.

Результаты социологического обследования организаций Ярославской области с целью выявления профессий, наиболее востребованных на рынке труда, проведенного Центром «Ресурс» и Департаментом занятости населения Ярославской области в 2008 году показали следующие потребности в кадрах по видам экономической деятельности. В аспекте уровней образования: в специалистах НПО - 76%, в специалистах СПО – 2,2%, в специалистах ВПО – 13,4%. С точки зрения видов экономической деятельности дополнительные потребности будут преобладать: в обрабатывающих производствах - 33% от всего объема, в строительстве - 18,4 % , в транспорте и связи – 12,4%, в торговле – 11,9%, производстве и распределении электроэнергии, газа и воды – 10,5%, предоставлении коммунальных, социальных и персональных услуг – 8,1%, сельское и лесное хозяйство – 4%, гостиницы и рестораны – 3,4% и т.д.

Развитие системы профессионального образования требует развития системы общего образования региона, усиления практической, компетентностной подготовки учащихся.

Перспективы социально-экономического развития Российской Федерации и перспективы развития Ярославской области выявили потребность в обеспечении непрерывного технологического образования молодежи, определили необходимость увеличения часов в БУП 2004 общеобразовательных учреждений области на трудовую подготовку школьников, внесения дополнений регионального характера в содержание предмета «Технология».

Статус документа

Региональная программа «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» для учащихся 8 класса носит информационно-ознакомительный характер, составлена на основании Приказа МО РФ от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», где даны рекомендации для организации изучения обучающимися содержания образования **краеведческой направленности** в VIII классе для преподавания краеведческих модулей в рамках учебного предмета «Технология»; а также с учетом данных, изложенных в материалах Центра профессиональной ориентации и психологической поддержке «Ресурс» «Информация о перспективах развития области» (2008). Программа разработана с учетом актуальных и перспективных потребностей развития общества, его производства, обороны и безопасности, образования, науки, культуры, техники и технологий, экономики и социальной сферы.

Программа позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного курса, конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта тематикой регионального характера, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей учащихся.

Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки обучающихся. Учебный курс **«Технология отраслей профессиональной деятельности Ярославской области»** построен с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

Общая характеристика учебного курса

Основным предназначением курса является информирование и ознакомление школьников с основными сферами и особенностями профессиональной деятельности людей Ярославской области, профориентация учащихся основной ступени общего образования. Курс **«Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области»** основной школы изучается в 8-м классе.

Региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками практических или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, исследовательские и лабораторно-практические, учебно-практические работы, экскурсии, метод проектов. Все виды практических работ направлены на формирование простейших умений обучающихся по основным видам профессиональной деятельности разных специалистов. Занятия могут проводиться на базе школьных мастерских по обработке древесины, металла, ткани, пищевых продуктов или комбинированных мастерских, а также на базе межшкольных учебных комбинатов, учреждений начального, среднего и высшего образования, предприятий промышленности и сферы услуг.

Большое внимание должно быть обращено на охрану труда и обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Цели

Основная цель обучения школьников по программе «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» - обеспечить технологическую подготовку к профессиональному самоопределению, обучению и развитию в системе основных отраслей экономической деятельности Ярославской области.

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- информирование и ознакомление школьников с основными сферами и особенностями профессиональной деятельности людей Ярославской области, профориентация учащихся основной ступени общего образования;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- профессиональное самоопределение в структуре отраслей экономической деятельности ярославского региона.

Место предмета в базисном учебном плане

На основе рекомендаций **Федерального базисного учебного плана для образовательных** учреждений Российской Федерации на этапе основного общего образования на изучение учащимися содержания образования краеведческой направленности отводится в 8-м классе 35 часов.

Примерная программа основного общего образования по предмету «Технология» включает раздел «Современное производство и профессиональное образование (4 часа в 8-м классе) и предполагает ознакомление учащихся со сферами производства, разделением труда, путями получения профессионального образования. В примерной программе в 8-м классе выделен резерв свободного учебного времени в объеме 4 часов «для учета местных условий реализации программы». Таким образом, для реализации содержания предлагаемого курса в 8-м классе может быть

рекомендовано использование 43 часов. Изучение содержания предлагаемой программы целесообразно осуществлять во втором полугодии после завершения инвариантной части программы по предмету «Технология».

В Ярославской области общеобразовательные учреждения планируют обучение на 34 учебные недели. Поэтому объем часов региональной программы может варьироваться от 34 часов (минимум) до 42 часов (максимум). Учитель самостоятельно определяет объем часов, учитывая потребности и интересы обучающихся и возможности образовательного учреждения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. *(Из примерных программ по предмету «Технология» основного общего образования)*

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны

знать: основные сферы и особенности профессиональной деятельности населения Ярославской области; потребности рынка труда и профессий; пути получения профессий;

уметь:

- ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- решать учебные и практические задачи с использованием технологических знаний и умений;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности, выбирать и использовать средства представления информации (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.);
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

– согласовывать и координировать совместную деятельность с другими ее участниками.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Ко л-во час	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
-------	------------	-------------	---------------------	-----------------------------------------	--------------	------------------	------------------

		ОВ					
Творческий проект - 1ч.							
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта».	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> 1)находить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>1)уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2)уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать примерные проекты.</p>	Информационное направление, ориентированное на формирование инф.-ком. компетентности, умений находить, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения учебных и учебно-практических задач		8.09
Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 7 ч.							
2	Бюджет семьи. Практическая работа «Бюджет	1	Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы», «обязательные платежи»,	<p><i>Регулятивные УУД:</i> 1.Определять самостоятельно цель деятельности на уроке.</p> <p>2.Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p>	Социальное направление (приобретение обучающимися опыта		15.09

	семьи»		«подходный налог», «кредит», «коммунальные платежи»	(в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 3. Планировать практическую деятельность на уроке.	решения разнообразных социальных проблем)		
3	Технология совершения покупок. Практическая работа «Сертификат соответствия и штриховой код»	1	Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др.	4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р		22.09
4	Технология ведения бизнеса. Практическая работа «Бизнес-идея»	1	Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др.	6. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Наблюдать конструкции и	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р		29.09
5	Инженерные коммуникации в доме.	1	Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др.		Фронтальный и индивидуальный опрос	6.10	

6	Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. Практическая работа «Изучение конструкции и смесителей»	1	Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др.	<p>образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края.</p> <p>2.Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>3.С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.</p> <p>4.Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> 1.Уметь работать в группе одноклассников. 2. Уметь грамотно формулировать и высказывать</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	13	
7	Современные тенденции развития бытовой техники. Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»	1	Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др.	<p>4.Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> 1.Уметь работать в группе одноклассников. 2. Уметь грамотно формулировать и высказывать</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	20	
8	Современные ручные	1	Освоение понятий «электродрель»,		Тестировани	27	

	электроинструменты. Практическая работа «Изучение шуруповёрта»		«электрорубанок», «перфоратор», «шлифовальная машина», «фрезер» и др.	свое мнение. 3. Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии.	е Пр/р		
Основы электротехники и радиоэлектроники - 14 ч.							
9	Электрический ток и его использование	1	Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке. 2. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания. 3. Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий.	<i>Прикладное (практико-ориентированное) направление</i> Фронтальный и индивидуальный опрос		10.11
10	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1	Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др.	4. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов.	Фронтальный и индивидуальный опрос		17
11	Потребители и источники электроэнергии	1	Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др.	5. Рефлексия выполнения своего задания.	Фронтальный и индивидуальный опрос		24
12	Электроизм	1	Освоение понятий		Тестирование	1.12	

	ерительные приборы. Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика»		«амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др.	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. 2. Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения.	е Пр/р		
13	Правила безопасности и при электротехнических работах. Практическая работа «Сборка разветвлённой электр. цепи»	1	Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты» и др.	3. Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях. 4. Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	8	
14	Электрические провода. Практическая работа «Сращивание проводов»	1	Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение».	5. Уметь делать сравнения, обобщения и выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Уметь выполнять коллективную работу	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	15	
15	Монтаж электрической цепи. Практика	1	Освоение понятия «оконцевание проводов»	2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстаивать своё мнение.	Тестирование	22	

	ическая работа «Оконцевание проводов»			3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.			
16	Электромагниты и их применение	1	Освоение понятий «магн. поле», «электромагнит», «якорь»		Фронтальный и индивидуальный опрос		12.01
17	Электроосветительные приборы. Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»	1	Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды».		Пр/р Тестирование		19
18	Бытовые электронные приборы	1	Освоение понятий о различных типах приборов		Фронтальный и индивидуальный опрос		26
19	Техника безопасности и при работе с бытовыми электропри	1	Освоение понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда»		Фронтальный и индивидуальный опрос	2.02	

	борами				Пр/р		
20	Двигатели постоянного тока. Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока»	1	Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование»		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	9	
20	Электроэнергетика будущего	1	Освоение понятий «термоядерное горючее», «катализаторы», «топлив. элементы»		Тестирование	16	
21	Электромагнитные волны и передача информации	1	Освоение понятий «радиоэлектроника», «модуляция», «антенна»		Фронтальный и индивидуальный опрос	23	
Введение – 1 ч.							
22	Сферы производства и разделение труда	1	Сведения сфере производства и разделение труда		Изучение нового материала		2.03
Технологии индустриального производства – 9 ч.							
23	Промышленность	1	Заводы и промышленные предприятия Ярославской		Изучение нового материала		16

			области. Отрасли промышленности Ярославской области. Из истории развития передовых предприятий.				
24	Машиностроение	1	Основные сведения о понятии «машиностроения». История развития машиностроения.		Изучение нового материала		23
25	Химическая и нефтехимическая промышленность	1	Основные сведения о химической и нефтехимической промышленности. Значение отрасли для экономики страны. Виды направлений данной отрасли.		Изучение нового материала	6.04	
26	Легкая и пищевая промышленность	1	Основные сведения о легкой и пищевой промышленности. Сущность и назначение данной отрасли. Исторические этапы развития.		Изучение нового материала	13	
27	Энергетика	1	Основные сведения об		Изучение нового материала	20	

			энергетике России и Ярославской области.				
28	Промышленность для малого и среднего бизнеса (лесная, деревообрабатывающая, промышленность строительных материалов)	1	Основные сведения о промышленности для малого и среднего бизнеса. История развития промышленности для малого и среднего бизнеса в Ярославской области.		Изучение нового материала	27	
29	Строительство	1	Направления строительства в Ярославской области. Составные части строительной индустрии. Технологии возведения зданий и сооружений. Подготовка к строительству.		Изучение нового материала		
30	Транспорт и логистика	1	Основные сведения о транспорте и логистике. Транспортная логистика. Виды наземного, водного и воздушного транспорта Ярославской области.		Изучение нового материала		
31	Технологии агропромышленного	1	Агропромышленный комплекс (АПК). Современная структура		Изучение нового материала		

	производства		агропромышленного комплекса Ярославской области. Основные направления агропромышленного производства Ярославской Области.				
Технологии социальной сферы – 3 ч.							
32	Наука. Культура. Образование.	1	Сущность и назначение социальной сферы. Структура социальной сферы. Достижения и проблемы.		Изучение нового материала		
33	Туризм	1	Теоретические сведения. Туризм. Структура отрасли. Перспективы развития туристической деятельности в Ярославской области. Профессии туристической сферы деятельности.		Изучение нового материала		
34	Сфера обслуживания	1	Теоретические сведения о сфере обслуживания. Развитие сферы услуг в Ярославской области. Деловой этикет в сфере обслуживания. Профессии сферы услуг.		Изучение нового материала		
	Итого	34					