

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Ростова

Рассмотрена
на заседании школьного МО учителей
естественно – математического курса
Протокол № 1 от 30.08.2023


И.Л. Елисеева

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 2 г. Ростова



Е.И. Буянова

01 сентября 2023 года.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная география»
для обучающихся 6 «А» класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:
Кулакова Лариса Александровна,
учитель географии и биологии
высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Занимательная география»**

Программа направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа соответствует целям и задачам ФГОС общего образования второго поколения. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров, которая обеспечивает формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий.

Педагогическая целесообразность:

Состоит в том, что в ее содержание внесены темы, которые не изучаются учащимися в рамках образовательной программы, или идут в разделе «А теперь более сложные вопросы». Эффективным, для развития детей, является введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями социализации обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

Цели:

- Освоение знаний об основных географических понятиях,
 - овладение умением решения заданий повышенной сложности.
 - развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Задачи :

1. .Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
2. .Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
3. .Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
4. .Воспитание географической культуры школьников.

Программа «Занимательная география» рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 час в неделю.
Программа рассчитана на учащихся 6-го класса.

Программа курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых надпредметных компетенций. В этом направлении приоритетами для программы являются:

- формировать у учащихся навыки решения заданий повышенной сложности;
- обеспечить условия для раскрытия творческих способностей учащихся, повышения качества подготовки учащихся по предмету.
- отрабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;
- формировать у них отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности;

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является содержательный аспект: на занятиях обучающиеся имеют возможность в полном объеме получать знания, которые им необходимы для жизни и деятельности.

Эта программа объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии, агроклиматологии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни

Направленность предлагаемого курса:

- по содержанию: предметная
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная
- по форме организации: внеурочная деятельность
- по времени реализации: годичная

Программа предусмотрена на один год обучения. По расписанию занятия проводятся по 40 минут. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Ожидаемые результаты:

Предметным результатом освоения программы «Занимательная география» является:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- картографическая грамотность;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
 - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
 - умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностным результатом обучающихся по программе курса «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

Образовательные результаты предусматривают :

- овладение системой географических знаний и умений практической направленности;
- навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

В программе предусмотрены как теоретические занятия , так и практические работы в том числе на местности. В процессе изучения курса формируются знания и умения работы с картой, умения сравнивать и анализировать материалы, расширяет кругозор, прививает любовь к родному краю.

Содержание и планируемые результаты изучения разделов курса «Занимательная география»

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела.
Источники географической информации. Карта-величайшее творение человечества.	
<p>Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие ученые древности и современности, внесших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия – близнецы</p> <p>.Приключения с географией (история географических названий)</p>	<p>Знать и объяснять понятия «географический объект». Применять изображения из космоса для определения географических объектов. Уметь определять направления по карте и на местности. Различать географические карты, различные по содержанию и масштабу.</p> <p>Определять значение карт для людей разных профессий. Знать и объяснять роль и вклад выдающихся ученых-географов в развитие науки географии.</p>
Путешествие по родному краю.	
<p>История заселения. Регионы нашего края. Составления визитных карточек регионов области. Обычаи, традиции, и праздники народов. Необычные памятники нашего края.</p> <p>«И жизни след оставили свой...» Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.</p>	<p>Знать историю своего края, его заселение, формирование обычаев, традиций. Знать отечественных географов-исследователей, их вклад в изучение природы. Уметь давать характеристику регионов области. Приводить примеры событий и явлений, значимых для нашего края. Использовать полученные знания в повседневной жизни, для самостоятельного поиска информации об истории и заселении края и занимательного материала.</p>
Загадки географических оболочек Земли.	
<p>Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера- каменная оболочка Земли.. Геологическое прошлое планеты. Неразгаданные тайны глубин земли .Уникальные памятники созданные природой. Загадки атмосферы. Живые барометры.. Загадки атмосферы.</p> <p>Аномальные зоны. Проблемы изменения климата и как следствие-природы планеты. Природа и здоровье человека.Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель. Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). «Зеленая аптека». Лекарственные растения Красная книга. Скверы и парки. Природные парки и заповедники. Экскурсия.Проектная деятельность учащихся. Защита</p>	<p>Знать и иметь представления о взаимосвязи процессов происходящих на Земле, о величии природных явлений, о значимости природы в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Прогнозировать изменение окружающей среды под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры действий во время стихийных явлений на территории.Отбирать источники для поиска занимательной и научной информации. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции лекарственных трав.</p>
Страны мира.	
<p>Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Материальная и духовная. Культура народов мира. Памятники всемирного Обычаи и традиции народов мира. Страны, которых нет</p>	<p>Знать и объяснять причины разнообразия народов на Земле. Устанавливать зависимость человека, его хозяйственной деятельности, видов жилищ, пищи, обычаев и традиций от природных условий.</p> <p>Понимать причины неравномерного размещения людей на земле. Знакомство с основными религиями мира.</p>

Содержание курса «Занимательная география» 6 класс.

№	Название темы	Содержание темы
1	Введение. Программа факультатива. <u>1 час</u>	Организация занятий по теме факультатива. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива
2	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества. <u>11 часа</u>	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие ученые древности и современности, внесших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия – близнецы. Приключения с географией (история географических названий) <i>Пособия:</i> атлас, географические карты, портреты ученых – географов.
3	Загадки географических оболочек Земли. <u>21 часов</u>	Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера- каменная оболочка Земли. Неразгаданные тайны глубин земли. Геологическое прошлое планеты. Загадки атмосферы. Живые барометры. Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека. Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель. Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). Красная книга. Проектная деятельность учащихся. Защита проектов. <i>Оборудование и пособия:</i> видеоматериал «История развития жизни на планете Земля» энциклопедии, справочники, хрестоматии.
4	Итоговое занятие <u>1 час.</u>	Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива.
	34ч.	

Тематическое планирование

№ п.п	Перечень тем и разделов	Количество часов	Теория	Практика	Виды и формы деятельности
1.	Введение. Программа факультатива	1 ч	1	0	Беседа
2.	Ориентирование	11ч.	5	6	Лекция Практикум.
3	Жизнь земной коры	5ч	16	5	Лекция Практикум
4	Голубая планета	8ч.	0	1	Лекция Практикум
5	Воздушное покрывало	5ч	2	3	Лекция Практикум
6	Земная планета	4ч	1	3	Лекция Практикум
	Итого:	34ч	22	12	

Календарно-тематическое планирование.

Занятия проводятся в образовательном Центре «Точка Роста» с использованием оборудования, полученного в рамках национального проекта «Образование».

№	Дата пдан	Дата факт	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы	Оборудование	Виды деятельности
			Введение. 1 час					
1			Введение	Пробудить познавательный интерес к миру природы	Предметные:- представление о природных условиях, о растительном и животном мире, умение наблюдать за окружающей природой. Универсальные: умение постановки цели и задач, развитие познавательного интереса. Личностные: осознание значения знаний о природе и применение их в жизни, осознание целостности мира природы.	Наблюдения	Ноутбук, справочники, учебник географии атласы.	
			Ориентирование 11ч					
2			Время по которому мы живем	Найти необходимую информацию с помощью географических источников.	<p>Предметные:- представление о способах изображения местности на карте; умение работать с источниками информации.</p> <p>представление об ориентировании на местности, умение определять направление на карте, представление о картах городов и военных картах, о значении карт для людей разных профессий.</p> <p>Универсальные: умение сравнивать, анализировать, сличать, вносить коррекцию, развитие навыков</p> <p>Работы с различными источниками знаний.</p> <p>Личностные: формирование целостного восприятия мира, основ экологической культуры.</p>	Методы анализа и сравнения	Ноутбук, атлас, глобус, географические карты. Портреты путешественников	Практикум Практикум
3		Солнце как маяк. Определяем время по Солнцу	Раскрыть историю создания карт, их значение для людей различных профессий.					
4		Ориентирование по звездам и Луне	Познакомить с интересными фактами возникновения названий на карте.					
5		Кто придумал компас						
6		Загадочная стрелка						
7		Компасы без магнитной стрелки						
8		Движение по азимуту						
9		Географические координаты						
10		Местность и карта						
11		Подготовка к походу						
12		Местные ориентиры, приметы и признаки						
			Тема: Жизнь земной коры 5 ч					

13		Плавают ли материки	Особенности Рельефа Земли.	<p>Предметные: представление о геологическом прошлом Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, и силах формирующих рельеф планеты, Умение доказывать необходимость охраны природы.</p> <p>Универсальные: анализировать необходимую информацию из различных источников (карты, дневник наблюдения, диаграммы).</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию.</p>	Метод исследования	Ноутбук, физические карты мира, России.	Практикум
14		Как растут горы	Изучить памятники природы				
15		О чем расскажут камни	Выявить роль рельефа, климата, и мирового океана в жизни и хозяйственной деятельности человека.				
16		Как ищут полезные ископаемые	Формировать потребность в бережном отношении к окружающей природе.				
17		Есть ли бесполезные ископаемые	Разработать маршрут путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.				
		Тема: Голубая планета 8 ч.			Метод исследования	Ноутбук, физические карты мира, России	
18		Великие реки Земли	Особенности Рельефа Земли. Изучить памятники	<p>Предметные: представление о геологическом прошлом Земли, о умение сопоставлять метеорологические карты и прогнозировать изменение погоды, выявлять причины изменения состояния вод мирового океана, сходство и различие географических объектов. Умение доказывать необходимость охраны природы.</p> <p>Универсальные: анализировать необходимую информацию из различных источников (карты, дневник наблюдения, диаграммы).</p> <p>Личностные: к саморазвитию и самообразованию. формирование мотивации</p>			
19		Удивительные озера мира	Природы Выявить роль рельефа, климата, и				
20		Твердый океан	мирового океана в жизни и хозяйственной деятельности человека. Формировать				
21		Мировой океан. «Цветные моря»	потребность в бережном отношении к окружающей природе.				
22		«Белая смерть» – лавины					
23		Бермудский треугольник					
24		Водяное отопление					
25		Опасный океан: смерчи, цунами					
		Тема: Воздушное покрывало - 5ч.					
26		Одежда Земли	Особенности Рельефа Земли. Изучить памятники природы	<p>Предметные: формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей и изменения в пространстве и времени.</p> <p>Универсальные умение организовать свою деятельность по описанию разных материков.</p> <p>Личностные: уважение к другим народам; осознание своей этнической принадлежности.</p>	Исследовательский.	Ноутбук, политическая карта мира и	Защита проектов
27		Миф или правда: искусственный дождь					
28		Выявить роль рельефа, климата, мирового океана в жизни и хозяйственной деятельности человека					
29		Живые барометры					
30		Грозные явления в атмосфере					

			Тема: Зеленая планета - 3ч.					
31			Уникальные растения и животные	Найти необходимую информацию с помощью географических источников.	Предметные: формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей и изменения в пространстве и времени. Универсальные: умение организовать свою деятельность по описанию народов разных материков. Личностные: уважение к другим народам; осознание своей этнической принадлежности.	Исследовательский	Ноутбук, физическая карта мира	Практикум Защита проектов
32		Земное богатство океанов. Природные лаборатории – заповедники	Раскрыть значение растений и животных для людей . Познакомить с интересными фактами о растениях и животных.					
33		Природные лаборатории и заповедники.						
34			Человек и природа. Экстремальные условия жизни					

Методическое обеспечение. География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Энциклопедический справочник «Страны и народы» ; - М.2014 В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год

В.Н. Иванова «География. Активизация познавательной деятельности учащихся». Волгоград., «Учитель». Ресурсы Интернета. «География. Планета Земля»