

## **Специфика работы учителя-логопеда с обучающимися, имеющими речевые нарушения**

Речь является важнейшим средством овладения знаниями, необходимой предпосылкой обучения и развития ребенка. Детям с ТНР (тяжелые нарушения речи) требуется специальная помощь, которая возможна лишь в условиях специальной (коррекционной) школы, где логопедическое воздействие проходит через всю учебно-воспитательную и коррекционную работу. Цель логопедического сопровождения учащихся с ТНР – это оказание помощи в освоении образовательных программ. Процесс овладения грамотой у таких детей в условиях массовой школы проходит крайне медленно, и, помимо устной речи начинает страдать письменная речь. Отклонения в развитии речи требуют специальной работы по их преодолению.

### **РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ**

Задачей артикуляционной гимнастики является подготовка органов речи для правильной постановки звуков, развитие речевого аппарата, профилактики речевых нарушений. Занятия на совершенствование артикуляции являются тренировкой мышц и связок, помогают детям в игровой форме освоить основные положения языка при произношении разных звуков, научить говорить правильно, четко и красиво. Артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что язык делает. Надо помнить, что четкое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе. Артикуляционная гимнастика поможет побыстрее «поставить» правильное произношение.

### **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

Мелкая моторика - это движения пальцев рук, что тесно связано с речевой функцией. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим развитие мышления ребенка. Способствующим улучшению артикуляционных движений, а также, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышление ребенка. Простые движения рук помогают убрать напряженность не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков. А значит развивать речь ребенка. Дети должны уметь делать аппликационные работы, лепить, собирать мозаику.

### **РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

Правильное речевое дыхание является основой звучащей речи. Оно обеспечивает нормальное голосообразование и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи. Основной задачей в работе над силой голоса – сформировать умение правильно пользоваться голосом в зависимости от ситуации: громко отвечать на занятиях, умеренно – в группе. Коррекционно-развивающая работа по развитию просодической стороны речи проводится на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Специально разработанные упражнения на развитие слухового самоконтроля и формирование интонационной выразительности включаются в общую систему коррекционной работы и используются на занятиях по развитию речи, формированию звукопроизношения.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

Фонематический слух – это основа правильной речи. Ребенок должен уметь подбирать слова с определенным звуком, определять первый и последний звук в слове, уметь из звуков составлять слова, определять количество звуков и слогов в слове, уметь различать и повторять сочетание слогов.

## КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРИЗНОШЕНИЯ

Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма. Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»). Не усвоение данных навыков может привести к появлению интонационных ошибок при чтении.

## РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Дети должны уметь:

- делить предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- уметь выделять все звуки в словах;
- устанавливать последовательность звуков в слове.

Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:

- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами;
- раздельное написание слов, особенно приставок и корней (в доме – «вдоме», наступила – «на ступила»);
- пропуски, перестановки, добавления слогов (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»);
- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных, добавления букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава»);
- перестановки букв (комната – «конмата»).

## РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Дети должны уметь:

- точно подбирать слова;
- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);
- употреблять сложные слова (например: длинноногий);
- пользоваться эпитетами (например: чистое поле);
- подбирать метафоры (например: туча комаров);

- использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову);
- подбирать синонимы (например: храбрый – смелый – отважный).

Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенности трудности вызывают метафоры и сравнения. В старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.

## РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования:

а) Навыки словоизменения. Дети должны уметь:

- изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);
- употреблять различные предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);
- согласовывать существительные с числительными (например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);
- правильно употреблять глаголы (например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.).

В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:

- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных ( много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков»);
- пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);
- ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишне», голубое полотенце – «голубая полотенце»).

б) Навыки словообразования. Дети должны уметь:

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза – глазки – глазищи);
- образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел – вышел – перешел – обошел);
- образовывать название детенышей животных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: малина – малиновое, лиса – лисья).

Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования, то при письме могут наблюдаться:

- замены суффиксов (козлята – «козленки»);
- замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»).

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли. Дети должны уметь:

- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- рассказывать о пережитых событиях;
- пересказывать содержание сказки, рассказа;
- описывать окружающие предметы;
- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.

Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений. Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Большую роль здесь играет влияние окружающих – ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Окружающие должны помочь ребенку в формировании правильной, четкой речи. И от нас, родителей, логопедов, учителей, воспитателей, зависит насколько комфортно и легко будет нашим детям в школе.