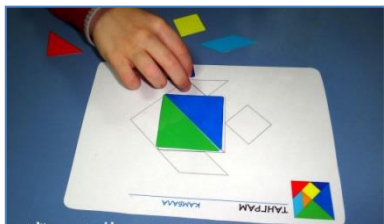


С какими детьми работает учитель-дефектолог

Деятельность учителя-дефектолога в общеобразовательной школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют длительного по времени наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются **дети с ОВЗ**. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, **требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.**



Таким образом, речь идет о широком диапазоне учащихся, у одних из которых проблема в развитии может быть решена одним специалистом, например, учителем-логопедом, у других, для ее решения требуется помощь ряда специалистов, при этом важным фактором являются специальные условия обучения.

На чем основывается дефектолог в своей работе

Учитель-дефектолог в своей работе основывается на дифференцированном подходе внутри категории детей с ОВЗ с целью определения индивидуально-ориентированных методов коррекционной работы. Вместе с тем, само содержание коррекционно-педагогической работы специалиста выстраивается на основе комплексного подхода, что, в первую очередь, предполагает обеспечение взаимодействия участников, реализующих коррекционную программу работы с ребенком. Так, учитель-дефектолог посредством рекомендаций, консультаций включает в процесс коррекционного обучения родителей, учителей. Обязательным является взаимодействие дефектолога с другими специалистами, которое осуществляется в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Данный подход предусматривает также реализацию комплекса мер, обеспечивающих эффективное проведение индивидуальных и групповых занятий. Учитель-дефектолог не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет целостное коррекционно-педагогическое (дефектологическое) сопровождение в форме наблюдения обучения и воспитания каждого нуждающегося школьника, которое включает динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, консультативную работу с родителями, педагогами.



Формы работы учителя-дефектолога

Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются **индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия**, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. **В тоже время занятия с дефектологом не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные на уроках знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках, оперировать своими умениями вне урока.**

Направления деятельности учителя-дефектолога



Содержание деятельности учителя-дефектолога реализуется в следующих направлениях работы, обеспечивающих комплексный подход к ее организации:

1. Организационное направление.
2. Диагностическое направление.
3. Коррекционно-развивающее направление.
4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.
5. Организационно-методическое направление.

6. Аналитическое направление.

Помимо традиционных направлений работы дополнительно выделено аналитическое, которое определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей различных категорий учащихся.

Задачи деятельности учителя-дефектолога

Деятельность учителя-дефектолога обеспечивает решение ряда задач:

1. Выявить детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой, в условиях коррекционного обучения.
2. Определить индивидуальные пути развития ребенка, коррекцию и компенсацию нарушений, планирование коррекционных мероприятий.
3. Отследить соответствие выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.
4. Провести индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие усвоение программного материала и осуществить перенос сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
5. Консультировать педагогов и родителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, по выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Таким образом, учитывая психофизиологические особенности каждого школьника, создавая оптимальные условия для их полноценного развития, личностного становления, используя разнообразные методы и приемы на коррекционных занятиях, учитель-дефектолог поможет ребенку легко адаптироваться в среде своих сверстников и реализовать свои потенциальные возможности.

