Дистанционное обучение (ДО) – развивайся и совершенствуйся во время дистанционного обучения.

|  |
| --- |
| **Во время дистанционного обучения повышайте мотивацию к обучению и совршенствуй свою память, внимание, логику, моторику и кинезиологию.** |

*Уважаемые родители, обязательно уделите время своим детям и окажите помощь в выполнении упражнений.*

**1-2 класс**

**Игры на развитие зрительного внимания**

1. *Игра «Найди два одинаковых предмета»*. Предлагается карточка с изображением пяти и более предметов, из которых два предмета одинаковые. Требуется найти одинаковые предметы, объяснить свой выбор.



1. *Игра «Исключение лишнего».* Предлагается карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти.



1. *Игра «Найди отличия»*. Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти их.



1. *Игра «Выкладывание узора из мозаики или из палочек»*. Ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т. п.



1. *Игра «Срисуй по клеточкам»*. Ребенку дают лист в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.



1. Игра «Лабиринт». Пройти по лабиринту, прослеживая путь взглядом, в случае затруднения — пальцем или карандашом.



#### Игры на развитие слухового внимания

1. Игра «Что звучало?». Ребенку демонстрируют звучание разных предметов (игрушки, музыкальные инструменты). Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет, что звучало.

3. Игра «Послушай и воспроизведи». Взрослый демонстрирует ритмичные удары палочкой по столу или хлопки в ладоши, и ребенку предлагается воспроизвести их.

#### Игры на развитие памяти

1. Игра «Что исчезло?». На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет предмет, который исчез.

2. Игра «Что изменилось?». На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Он отворачивается, одну игрушку добавляют или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.

#### Игры на развитие мышления

**Упражнение 1. «Отгадывание загадок»**

 Загадка (иносказательное изображение предметов или явлений действительности) — своеобразный тест на сообразительность. Она развивает, активизирует мыслительную деятельность, заставляя увидеть в обыкновенном необыкновенное, а в необычном — обычное.

 При отгадывании загадки ребенок должен объяснить, почему он дал такой ответ.

 Если ребенок дал неполное объяснение, то взрос­лый должен дополнить его ответ.

*Задание ребенку:*

Угадай, что это:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сам алый, сахарный,******Кафтан зеленый, бархатный.*** | ***Не портной, а всегда******С иголками ходит.*** | ***Был он желтым, стал он белым,******Только дунет ветерок -******К облакам взлетит он смело,******Он - летающий цветок.*** |

**Полезный совет**

Загадки нужно произносить четко, ясно, с логическим ударением, выдерживая паузы.

**Полезный совет**

* Малыши очень любят игру «Кто больше зна­ет?». Попросите ребенка рассказать, что он знает о сахаре (лимоне, яблоке и т. д.). Устройте с ним соревнование: кто больше назовет призна­ков этого предмета (цвет, вкус, размер, форма).
* Играя в эту игру, вы развиваете образное мыш­ление ребенка.
* Ответы: арбуз, ёж, одуванчик.

**Упражнение 2. «Определение последовательнос­ти событий»**

 Расскажи, что сделали с яблоком? Покажи на ри­сунке целое яблоко. Как художник изобразил, что ста­ло с яблоком?

**Упражнение 3. «Поиск закономерностей»**

Продолжить перечень слов.

Как можно назвать одним словом следующие предметы?

* Март, апрель, май, июнь... —…
* Хлеб, молоко, колбаса, макароны... —…
* Стол, стул, шкаф, диван... — *…*
* Ромашка, василек, одуванчик, лютик... —…

**Упражнение 4. «Продолжить узор (ряд)».**

 Рассмотреть узор, который начат на листке. Найти закономерность. Дорисовать такой же узор до конца строки.



**Упражнение 5. «Пословицы»**

 Взрослый предлагает простые пословицы. Ребенок должен дать свое объяснение смысла пословиц. Иногда ребенок может дать несколько объяснений. Задача взрослых внимательно выслушать ребенка, а потом уточнить смысл пословицы.

* Пословица учит думать и вдумываться, слушать и вслушиваться.
* Пословица развивает и обогащает речь.
* В пословицах мудрость и красота.

 **Примерный перечень пословиц для детей**

**Об учении**

* Ученье — свет, неученье — тьма.
* Красна птица оперением, а человек ученьем,
* Ученье — красота, неученье — простота.

**Об умении**

* Умелые руки работы не боятся.
* Над чем постараешься, тому и обрадуешься.
* Работа хвалит мастера.

**О книге и пользе чтения**

* Будешь книги читать — будешь все знать.
* Дом без книги — что без окон.
* Выбирай книгу так, как выбираешь друга.