

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе оценивания образовательных результатов обучающихся первой ступени общего образования по ФГОС**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов: Федерального Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО», письмо Министерство образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», Устав муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 г. Ростова (далее – учреждение).
- 1.2. Настоящее положение является локальным актом учреждения, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания образовательных результатов обучающихся первой ступени общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
- 1.3. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.
- 1.4. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее учителям, обучающимся, родителям (законным представителям).
- 1.5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.
- 1.6. В контрольно-оценочную деятельность включаются обучающиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.
- 1.7. В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения в конце учебного года проводится комплексная итоговая работа.
- 1.8. Особенности системы оценки являются:
  - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
  - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
  - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
  - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
  - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
  - использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
  - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
  - использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений («Портфель достижений»);
  - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
  - использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
- 1.9. Настоящее положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию.

## 2. Основные виды контроля и оценивания

- 2.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся.
- 2.2. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.
- 2.3. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и работ обучающихся).
- 2.4. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится итоговая комплексная письменная работа. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений

Анализ достижений обучающихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений обучающегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

Структура **«Портфеля достижений»**:

1. Раздел **«Знакомьтесь: это – я»** (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, ...)

2. Раздел **«Я ученик»** (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты - мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале года или каждой четверти), чему научился (в конце года или каждой четверти))

3. Раздел **«Коллектор»** (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для

Предмет	Чему научусь	Чему научился
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)

4. Раздел **«Рабочие материалы»** (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)

5. Раздел **«Мои достижения»** (лучшие работы, по мнению самого обучающегося, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

## 2.5. Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- письменная самостоятельная работа;</li><li>- диктант;</li><li>- контрольное списывание;</li><li>- тесты;</li><li>- графическая работа;</li><li>- изложение;</li><li>- сочинение;</li><li>- доклад;</li><li>- творческая работа;</li><li>- посещение уроков по программам наблюдения;</li><li>- диагностическая работа</li></ul>
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"><li>- контрольная работа;</li><li>- диктант;</li><li>- изложение;</li><li>- проверка осознанного чтения</li></ul>

## 2.6. Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- «Портфель достижений» (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

## 2.7. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

## 2.8. Используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс, 2 класс (1 четверть).
2. Пятибалльная система – 2 класс (со 2 четверти) – 4 класс.
3. Накопительная система оценки – «Портфель достижений».

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у обучающихся осуществляется на основе метода наблюдений.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

- ✓ личностные
- ✓ регулятивные
- ✓ познавательные
- ✓ коммуникативные

Во 2 – 4 классах используются следующие виды внутришкольной аттестации:

- текущие;
- четвертные;
- годовые;
- экзаменационные;
- итоговые.