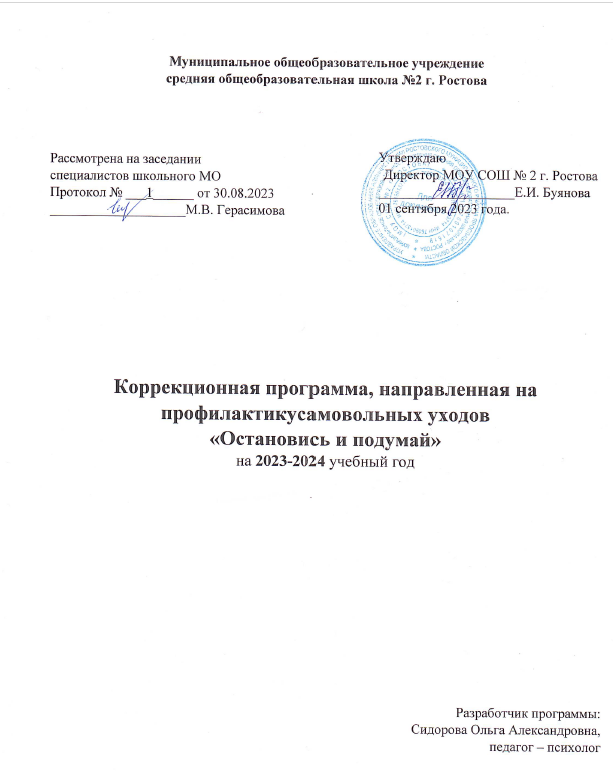
****

**Пояснительная записка.**

«Самовольные уходы и побеги» несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам. Первым в России ввел термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение», Я.И. Гилинский, говоря о том, что такое поведение не соответствует социальным нормам – ожиданиям. Одной из самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними является самовольных уходов несовершеннолетних, поэтому выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики. Данная коррекционная программа направлена на работу с обучающимися, предполагает как первичную профилактику самовольных уходов, так и работу с учащимися девиантного поведения, что определено Программой воспитания МОУ СОШ №2 г. Ростова

**Правовую основу деятельности по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних составляют:**

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».

**Цель:** профилактика самовольных уходов.

**Задачи:**

1. Предупреждать самовольные уходы;

2. Формировать у обучающихся способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности, в которую они попадают;

3. Формировать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

**Форма работы:** групповая

Программа рассчитана на 3 занятия и 1 занятие (диагностический блок)

Продолжительность каждого занятия 40 минут.

**Диагностика причин самовольных уходов несовершеннолетнего:**

* «Тест дифференцированной самооценки функционального состояния» (Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б.).
* Опросник Шмишека;
* Тест «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел);
* «Первичная диагностика и выявление детей «группы риска». Авторы: М. И. Рожков, М. А. Ковальчук;
* Личностный опросник Кеттелла;
* Опросник Айзенка для диагностики темперамента детей и подростков;
* Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;

**Планируемый**  **результат программы:**

1. Снижение числа правонарушений и самовольных уходов, совершенных несовершеннолетними;
2. Формирование жизненной позиции подростка;
3. Умение контролировать поведение;
4. Умение решать проблемные ситуации;
5. Повышение коммуникативных навыков.
6. Формирование жизненной позиции подростка.

**Календарно тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель** | **Оборудование** | **Дата** | |
| *Установочный этап (диагностика)* | | | | **План** | **Факт** |
| **1** | Диагностическое обследование | Выделить группу риска , выявить причины склонности к самовольным уходам | Диагностический пакет методик. |  |  |
| *Коррекционно профилактический этап* | | | | | |
| **2** | «Как справиться со своими эмоциями» | Обучить навыкам саморегуляции в ситуации стресса. Помощь в поиске адекватных способов выхода из сложных жизненных ситуаций. | Карточки с недорисованными и наложенными изображениями, карточки с рисунками. |  |  |
| **3** | Информационный блок «Мои поступки -моя ответственность» | Помочь подростку разобраться в сложном многообразном мире людей, сформировать активную жизненную позицию. | Подборка социальных видеороликов, листы, ручки. |  |  |
| **4** | «Жизнь - это…» | Помочь подростку разобраться в сложном многообразном мире людей, сформировать активную жизненную позицию. | Моделирование ситуаций, проигрывание фрустирующих ситуаций, обсуждение. |  |  |

**Используемая литература:**

1. Гоголева А.В. Социально-психологическая характеристика побега, бегства, ухода ребенка из дома // Мир психологии. –2003. – №4.
2. Положение «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999г; (ред. от 26.04.2016)
3. Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1997
4. Правовое воспитание – один из видов профилактики самовольных уходов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.kurmushdetdom.narod.ru (20мая, 2016)
5. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних. Методические рекомендации для педагогов [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru (20 мая, 2016)
6. Психология подростка./ Под ред. А.А. Реана. СПб., 2003.
7. Формы и методы работы с детьми, склонными к самовольным уходам и побегам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vdvmedicina.com/publ/formy\_i\_metody\_raboty\_s\_detmi\_sklonnymi\_k\_sam ovolnym\_ukhodam\_i\_pobegam (20мая, 2015).