

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления  
образования Администрации  
Ростовского МР

  
Л.В. Груданова/  
17.02.2021г.



**УТВЕРЖДАЮ**


Директор  
МОУ СОШ №2 г. Ростова

  
Е.И. Буянова  
Приказ № 21 о.д. от 18.02.2021г.



**ПРИНЯТО**

Председатель  
Управляющего совета  
МОУ СОШ №2 г. Ростова

  
А.И. Романова  
Протокол № 1 от 10.02.2021г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №2 г. Ростова  
на 2021-2025 г.г.

**«От школы для всех – к школе для каждого»**

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка о школе.....	7
3.1. Система управления школой.....	8
3.2. Кадровый состав школы.....	8
3.3. Анализ результатов реализации прежней программы развития...	10
3.4. Анализ текущей ситуации.....	10
4. Концепция развития школы.....	13
4.1. Краткое описание сценария устойчивого развития школы.....	14
4.2. Модель школы.....	16
4.3. Модель педагога.....	16
4.5. Модель выпускника.....	17
5. Целевые показатели и индикаторы Программы развития.....	18
6. Мероприятия по реализации Программы.....	26
7. Целевые показатели развития МОУ СОШ №2 г. Ростова по годам	35
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы.....	37
9. Управление реализацией Программы.....	38

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г.Ростова на 2021-2025 годы «От школы для всех – к школе для каждого» (далее – Программа)
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	Управление образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г.Ростова Ярославской области
<b>Руководитель программы</b>	Буянова Елена Ивановна, директор школы тел. 8(48536) 6-27-45 E-mail: <a href="mailto:soginna@mail.ru">soginna@mail.ru</a>
<b>Исполнители и соисполнители программы</b>	Исполнителем программы выступает коллектив МОУ СОШ №2 г. Ростова, включая администрацию , педагогов и других сотрудников, обучающихся, родительскую общественность. Соисполнителями программы являются социальные партнеры, привлекаемые для решения задач, поставленных программой, и осуществления основных мероприятий подпрограмм.

<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности выработать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</li> <li>2. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива и формирование современной профессиональной культуры педагогов учреждения.</li> <li>4. Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>5. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</li> <li>6. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</li> <li>7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>8. Совершенствование и оптимизация механизмов взаимодействия всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p>Настоящая Программа разработана на <b>2021 - 2025</b> годы и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p><b>2021 — подготовительный (организационный)</b>  Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2022 - 2024 — основной (внедренческий)</b>  Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база,</p>

	<p>внедряются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2025 — заключительный (аналитический)</b></p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание открытого образовательного пространства школы, обеспечивающего информационный обмен между классными руководителями, учителями, администрацией школы с одной стороны, и, с другой стороны, родителями, социальными и управленческими структурами.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов и создание условий для их творческой самореализации.</li> <li>3. Эффективное использование современных технологий в образовательном процессе всеми его участниками.</li> <li>4. Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения.</li> <li>5. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</li> <li>6. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</li> <li>7. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.</li> <li>8. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию</li> <li>9. Обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.</li> <li>10. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</li> <li>11. Школа является востребованной в микрорайоне и имеет имидж открытой образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное образование, развивающей личностные качества и формирующей ключевые компетенции у обучающихся обладающих индивидуальными способностями, склонностями и интересами.</li> </ol>
<b>Порядок мониторинга реализации программы</b>	<p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально).</p> <p>Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально).</p> <p>Анкетирование родительской общественности (ежеквартально).</p> <p>Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Средства областного, муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты.</p>
<b>Управление программой</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по УВР.</p>

## 2. Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Ростова (далее - Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего».

Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

В рамках национального проекта «Образование» решается ряд задач, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение ШНОР и ШНСУ, рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию. МОУ СОШ №2 г. Ростова является участником Регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МОУ СОШ №2 г. Ростова по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с

- использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

### 3. Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ростова создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение является правопреемником школы-десятилетки, созданной в соответствии с решением Ростовского городского Совета народных депутатов от 1934 г. и введенной в эксплуатацию на основании протокола заседания президиума городского Совета № 62 от 10/X – 1936 г.

Средняя муниципальная общеобразовательная школа № 2 была зарегистрирована Постановлением главы администрации города Ростова от 24.03.1993 г. № 129. На основании свидетельства о государственной регистрации (перерегистрации) юридического лица, выданного Администрацией Ростовского муниципального округа от 5 июня 2002 г. регистрационный номер: 1012, Учреждение существует как Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ростова.

МОУ СОШ № 2 г.Ростова осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с муниципальным заданием Учредителя.

Организационно - правовая форма - бюджетное учреждение. В соответствии с особенностями обучающихся, пожеланиями родителей (законных представителей) и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

МОУ СОШ № 2 г. Ростова осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

В школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 307 обучающихся в 16 классах, из которых 6 являются специальными коррекционными классами. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели, 2-8,10 классы – 35 учебных недель, 9, 11 классы – 34 учебные недели. Учебный год делится на четыре учебных четверти. С целью профилактики переутомления для первоклассников организованы дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. В соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. 2821-10) в 1-х классах осуществлялся «ступенчатый» режим обучения (сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь-май – 4 урока по 45 минут).

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня по следующим направлениям:

- *спортивно-оздоровительное;* - *общеинтеллектуальное;* - *социальное.*
- *духовно-нравственное;* - *общекультурное*

### 3.1. Система управления школой

Управление МОУ СОШ № 2 г. Ростова осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба школы представлена методическими объединениями учителей - предметников. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в рабочие группы по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы.

### 3.2. Кадровый состав школы

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

Общая численность педагогических работников на 31 декабря 2020 года составляет 23 человека. Высшее образование имеют 22 человека, что составляет 95,7% от общего количества. Высшее педагогическое образование имеют 20 человек, что составляет (87,0%) от общего количества.

Квалификационный уровень педагогических работников школы достаточно высок. Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (4,3%), первую квалификационную категорию имеют 16 педагогов (69,6%). Педагогический коллектив школы составляют опытные учителя. Так педагогический стаж работы свыше 20 лет имеют 8 педагогов (34,8%). В школе работают 5 педагогов, педагогический стаж которых не превышает пяти лет. Средний возраст членов педагогического коллектива составляет 40 лет. За последние пять лет профессиональную переподготовку прошли 100% от общего числа административного персонала школы и 92% от общего числа педагогического персонала школы.

На сегодняшний день школа не в полной мере укомплектована кадрами. Не хватает учителей русского языка и литературы, английского языка, истории, обществознания, математики, биологии.



### 3.3. Анализ результатов реализации прежней программы развития

Основная цель предыдущей Программы развития на 2016 – 2020 гг.: реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие обучающихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Основные направления Программы развития:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных стандартов;
- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни;
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения, в том числе и детей с ОВЗ;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий .

Результаты реализации Программы:

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования;
- созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): школа в 2019-2020 учебном году реализует следующие виды программ: ООП НОО, ООП ООО, АООП ОВЗ (УО 8.1, 8.2), АООП ОВЗ (ЗПР 7.1, 7.2), АООП ОВЗ (6.2);
- возросло количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества обучающихся;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы;
- у учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области работы с электронным журналом и дневником;
- на основе электронного журнала созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 90% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс и курсы по инклюзивному образованию.

### 3.4. Анализ текущей ситуации.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

В результате анализа текущей ситуации были выявлены сильные и слабые стороны организации образовательного процесса.

#### SWOT – анализ

	Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Блок управление</b>		
1	<p>Имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов.</p> <p>За 80 лет функционирования школы сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и ритуалами.</p> <p>Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива.</p>	<p>Ежегодное старение педагогического коллектива (средний возраст 40 лет);</p> <p>Дефицит высоко профессиональных учителей-предметников: математики, русского языка, английского языка, истории обществознания.</p> <p>Отсутствие кадров модераторов в коллективе, способных и желающих обучать других и передавать им технологии своего опыта.</p>
2	Достаточность, размеры и пригодность материальных ресурсов	Планирование мер по закреплению «связки» тьютор-нуждающийся ученик
	<b>Желаемая ситуация</b>	<b>Действительная ситуация</b>
	<p>Наличие высококвалифицированных кадров учителей - предметников.</p> <p>Учебная нагрузка учителей в разумных пределах, позволяющая качественно организовать учебный процесс.</p> <p>Наличие системы тьюторства для учащихся, нуждающихся в поддержке</p>	<p>Острый дефицит педагогических кадров.</p> <p>Очень большая учебная нагрузка педагогов (от полутора до двух ставок).</p> <p>Поддержка детей осуществляется на момент существования конкретной</p>

	(комплексное сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение детей, склонных к девиантному поведению, сопровождение одарённых детей)	проблемы
	Противоречия (разрыв)	Предполагаемые действия по улучшению
	Отсутствие квалифицированных учителей-предметников	Участие в программе «Земский учитель»
<b>Блок преподавание</b>		
1	Опыт, квалификация и профессионализм кадров	Результаты ВПР показывают недостаточность сформированности функциональной грамотности у обучающихся
2	Помощь и консультации учителям  Педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в режим развития.  Наличие климата, ориентированного на обучение друг друга и сотрудничество.  Соблюдение преемственности в преподавании.	Учитель вынужден работать с большим количеством образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, АООП ОВЗ (УО 8.1, 8.2), АООП ОВЗ (ЗПР 7.1, 7.2), АООП ОВЗ (6.2).  Наличие разновозрастных классов-групп.
	Желаемая ситуация	Действительная ситуация
	Соответствие приемов обучения потребностям различных групп детей	Необходимость работы с неоднородным составом класса.
	Противоречия (разрыв)	Предполагаемые действия по улучшению
	Существование различных групп детей с опасностью снижения общей успеваемости, для которых необходимо использование технологий по развитию функциональной грамотности	Внедрение в систему преподавания 80% учителей технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.  Комплектование классов с однородным составом обучающихся
<b>Блок образовательная среда</b>		
1	Создание условий для обучающихся с различными возможностями и склонностями. Наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями (или дети с	Сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);  Низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей

	ограниченными возможностями здоровья). Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Наличие задач, требующих совместной деятельности и общения, и возможности для их реализации.	с высшим и средне - профессиональным образованием);  Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2	Дружественные взаимоотношения между обучающимися и учителями школы;	Мониторинг прогресса обучающихся в учебе
	Желаемая ситуация	Действительная ситуация
	Создание комплексной система работы с обучающимися, нуждающихся в поддержке	Осуществляется точечная поддержка учителями одаренных детей, сопровождение детей ОВЗ на уровне классного руководителя, детей с неудовлетворительными четвертными оценками учителем предметником.
	Противоречия (разрыв)	Предполагаемые действия по улучшению
	Сопровождение одарённых детей носит ситуативный характер: от конкурса к конкурсу.  Необходимо как можно раньше выявлять детей различных групп.  Детям, склонным к девиантному поведению, необходимо сопровождение авторитетного наставника	Привлечение специалистов ЦПМСС «Содействие» для помощи в выявлении детей, нуждающихся в поддержке.  Составление программы сопровождения детей, склонных к девиантному поведению  Составление программы сопровождения одарённых детей

На основе выявленных противоречий выделились следующие приоритеты:

1. Совершенствование модели управления качеством образования.
2. Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающихся в поддержке.
3. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов.
4. Систематическое применение 80 % педагогов технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
6. Расширение социального партнёрства

#### 4. Концепция развития школы

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность каждого ребенка к использованию в дальнейшей жизни полученных в школе знаний.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

**Миссия Школы** - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ средствами урочной и внеурочной деятельности, индивидуализации и дифференциации обучения.

#### 4.1. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 320-340 человек при количестве классов от 16 до 18. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения, повышения доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение успешной социализации детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- значительные затраты времени;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента обучающихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы: мониторинг, открытость и подотчетность, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости обучающихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## 4.2 Модель школы

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны при поступлении на профильное обучение в 10 класс, в системе среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

## 4.3. Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за



конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта обобщения собственной педагогической деятельности, представления и тиражирования его среди коллег.

#### 4.4. Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и востребованные в будущей профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ среднего общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-

бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### 5. Целевые показатели и индикаторы Программы развития

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня ФГОС по всем предметам учебного плана.</b>		
	<b>показатели</b>	<b>индикаторы</b>
<p>Реализация Федерального проекта «Современная школа», предусмотренно го национальным проектом «Образование»</p>	<p>Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана; Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования; Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.; Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися; Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися; Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов; Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся; Развитие механизмов управления качеством образования; Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся; - Кол-во обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету; - Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА; - Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования; - Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся; - Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров; - Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий; - Количество обучающихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно-образовательные платформы.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> </ul>		

- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

**НАПРАВЛЕНИЕ:** *обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников.*

	<b>показатели</b>	<b>индикаторы</b>
Реализация Федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов;</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, АООП;</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса;</p> <p>Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации;</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы;</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.</p>	<p>- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность;</p> <p>- Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей;</p> <p>- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО ЯО и других образовательных учреждений (ежегодно);</p> <p>- Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии;</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников;</p> <p>- Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;</p> <p>- Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров;</p> <p>- Количество личных сайтов, блогов педагогов;</p> <p>- Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг;</li> <li>- Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.</li> </ul>
--	--	---

**Ожидаемые результаты:**

- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями;
- предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности;
- эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

**НАПРАВЛЕНИЕ:** *Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.*

	<b>показатели</b>	<b>индикаторы</b>
<p>Реализация Федерального проекта «<b>Цифровая образовательная среда</b>», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p>Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей;</p> <p>Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и общественной отчетности;</p> <p>Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры»;</p> <p>Обеспечение доступа к информационным образовательным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося;</li> <li>- Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося;</li> <li>- Наличие в школе системы электронного документооборота;</li> <li>- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам;</li> <li>- Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся;</li> <li>- Количество пользователей школьной медиатекой;</li> <li>- Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</li> <li>- Удовлетворенность родителей и обучающихся материально-</li> </ul>

	<p>ресурсам всем участникам образовательного процесса;</p> <p>Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации;</p> <p>Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>техническом обеспечении школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</li> <li>- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</li> </ul>
--	---	---

**Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города.

**НАПРАВЛЕНИЕ:** *развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей.*

	показатели	индикаторы
<p>Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p>Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Участие в муниципальных и городских конкурсах, конференциях, учебно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>- Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности;</li> <li>- Увеличение доли педагогов-</li> </ul>

	<p>исследовательских проектах;  Активизация олимпиадного движения, подготовка обучающихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников;  Взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды;  Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий;  Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»;  Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся;  Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций;  Персональные и коллективные выставки творческих работ обучающихся;  Повышение читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся;  Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса обучающихся, пропаганду книги;  Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса обучающихся с использованием ИКТ;  Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся;  Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и</p>	<p>руководителей проектных и исследовательских работ;  - Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ;  - Доля обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников;  - Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры;  - Удовлетворенность обучающихся своими достижениями;  - Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка;  - Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и основная школа) по результатам мониторингов;  - Доля обучающихся-постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества;  - Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки;  - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта по повышению читательской грамотности;  - Доля обучающихся - участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.);  - Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»;  Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения;  Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта;  - Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.</p>
--	--	---

	психолого- педагогического сопровождения талантливых детей.	
--	---	--

**Ожидаемые результаты:**

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся.
- Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры обучающихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание комплекса школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и интеллектуальных способностей.

**НАПРАВЛЕНИЕ:** *совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм.*

	показатели	индикаторы
Реализация Федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование»	Уроки патриотизма и гражданственности; Организация участия школьников в работе волонтерского движения; Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию; Организация внеклассной деятельности обучающихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям; Организация исследовательской работы по истории школы; Проведение благотворительных акций (по совершенствованию	- Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта; - Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний; - Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона, муниципального района; - Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по

	<p>экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.);          Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;          Участие в международных, российских, региональных, районных проектах;          Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками;          Разработка и реализация различных форм ранней профориентации обучающихся на уровне основного общего образования;          Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>проектам;          - Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);          - Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);          - Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся выпускных классов (процент);          - Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент);          - Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>
--	---	--

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности муниципальной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ внеурочной деятельности;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры обучающихся;



- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

**НАПРАВЛЕНИЕ:** *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.*

	<b>показатели</b>	<b>индикаторы</b>
<b>«Здоровьесберегающая среда школы»</b>	<p>Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников;</p> <p>Организация горячего питания;</p> <p>Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил;</p> <p>Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе;</p> <p>Работа по организации профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков в школе;</p> <p>Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой;</p> <p>Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий для обучающихся;</p> <p>Участие обучающихся в региональных муниципальных мероприятиях спортивной направленности;</p> <p>Участие обучающихся в муниципальных мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ;</p> <p>Функционирование пришкольного оздоровительного лагеря «Солнечная страна»;</p> <p>Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>- Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении;</p> <p>- Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья;</p> <p>- Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования;</p> <p>- Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>- Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p> <p>- Доля обучающихся, отдохнувших и оздоровленных в пришкольном лагере «Солнечная страна».</p>

**Ожидаемые результаты:**

- Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- Рост личностных и спортивных достижений обучающихся;
- Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.

**6. Мероприятия по реализации Программы**

<b>«Современная школа»</b>		
<b>ЦЕЛЬ:</b> внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.		
<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> , интерактивную образовательную он-лайн платформу <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , материалы Российской электронной школы на <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> для изучения школьных предметов дистанционно.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции предметной	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области	Руководители ШМО

области «Искусство»	«Искусство»	
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: школой искусств, библиотекой, детским музейным центром.	Директор школы
	Участие в творческих конкурсах различного уровня для повышения мотивации обучающихся к изучению музыки и изобразительного искусства	Заместитель директора по УВР
	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель директора по УВР
	Оснащение школьного кабинета искусства оборудованием для организации художественной деятельности обучающихся	Заместитель директора по АХР
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для обучающихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учителя информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Заместитель директора по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование.	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель директора по УВР
	Обучение школьников профессиями softskills на базе организаций дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Заместитель директора по АХР

Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учителя физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учителя физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, курсов спортивно-оздоровительного направления. Организация спортивных клубов, секций.	Заместитель директора по УВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель директора по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения обучающихся	Учителя физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель директора по АХР
	Заклучение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель директора по УВР
	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель	Учитель географии
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики обучающихся, увлеченных географией.	Учитель географии
Реализация новой	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный	Заместитель директора по АХР

концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций.	Преподаватель ОБЖ
	Проведение недели безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки «единый урок рф».	Преподаватель ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Преподаватель ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки «единый урок рф».	Преподаватель ОБЖ
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на «единый урок.рф»	Преподаватель ОБЖ Заместитель директора по УВР
	Экскурсии обучающихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя.	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	Учитель обществознания
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Учитель обществознания Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель директора по УВР
	Использование единой информационной системы «Добровольцы России» (добровольцы России. рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель директора по УВР

<b>«Успех каждого ребенка»</b>		
<b>ЦЕЛЬ:</b> сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.		
<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности обучающихся	Разработка и утверждение части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов и планов внеурочной деятельности; Внесение изменений в Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в соответствии с новыми федеральными и региональными нормативными документами; Разработка плана подготовки обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников; Разработка программы психолого-педагогической поддержки одаренных и мотивированных обучающихся. Разработка плана проведения предметных и метапредметных недель.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководители ШМО
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности обучающихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по ИКТ
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	Заместитель директора по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» ( <a href="http://globaltalents.ru">globaltalents.ru</a> ) в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах	Заместитель директора по УВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель директора по УВР
Организовать методическую работу с учителями по	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО

развитию успешности обучающихся	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель директора по УВР
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Руководители ШМО Учителя -предметники
	Организация помощи психолога, дефектолога, тьютора для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Заместитель директора по УВР, психолог школы
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель директора по УВР
	Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР, психолог школы
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель директора по УВР
	Организация консультирования родителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по коррекции и предупреждению неуспешности	Заместитель директора по УВР, психолог школы
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель директора по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Заместитель директора по УВР
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных.	Заместитель директора по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися.	Заместитель директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель директора по УВР

<b>«Цифровая образовательная среда»</b>		
<b>ЦЕЛЬ:</b> создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.		
<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Заместитель директора по ИКТ
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора <a href="http://www.rkn.gov.ru">www.rkn.gov.ru</a>	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Заместители директора по АХР и по ИКТ
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Заместители директора по АХР и по ИКТ
	Обеспечение школы высокоскоростным интернетом	Заместители директора по АХР и по ИКТ
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель директора по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель директора по ИКТ
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Заместитель директора по ИКТ Учителя-предметники
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Заместитель директора по ИКТ
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , ЯндексУчебник <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> ЯКласс и др.	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» <a href="http://урокцифры.рф">урокцифры.рф</a> , который развивает интерес школьников к программированию.	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружков по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования. Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Заместители директора по АХР и по ИКТ



<b>«Учитель будущего»</b>		
<b>ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников</b>		
<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Повышение квалификации	Организация курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей с целью восполнения профессиональных дефицитов	Заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Мотивирование и подготовка учителей к участию в профессиональных педагогических конкурсах	Заместитель директора по УВР
	Проведение открытых уроков молодыми специалистами с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Заместитель директора по УВР
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель директора по УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Заместитель директора по УВР
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки обучающихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители ШМО
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, обучающимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы.	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс	Заместитель директора по ИКТ
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники

	Организация виртуальных сред для взаимодействия с обучающимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники
<b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b>		
<b>ЦЕЛЬ:</b> создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.		
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель директора по УВР, психолог школы
	Знакомство родителей с возможностями развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Организация родительского лектория по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель директора по УВР
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей ( семейный спортивный праздник, квест, викторин и др )	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Развитие работы психолого-педагогического консилиума в школе	Заместитель директора по УВР, психолог, дефектолог, логопед
	Организация совместных мероприятия с родителями и обучающимися с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, психолог школы
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, психолог школы
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Использование возможностей электронной школы (РЭШ) <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> , образовательного портала «ЯКласс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социального направления по работе с детьми с ОВЗ, например: курсы «Психологическая азбука», «Тропинка к своему Я», «Школа вежливых наук».	Заместитель директора по УВР, специалисты школы
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
	Планирование и развитие деятельности Совета профилактики школы	Заместитель директора по УВР, соц. педагог
	Планирование и развитие деятельности Школьной службы примирения	Заместитель директора по УВР, психолог
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, психолог, социальный педагог

	Создание системы профилактических мероприятий в школе, с целью выявления, предупреждения и борьбы с негативными привычками	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей обучающихся	Классные руководители
<b>«Социальная активность»</b>		
<b>ЦЕЛЬ:</b> создание условий для успешной социализации обучающихся в жизни общества.		
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по УВР
	Организация работы волонтерского отряда школы «Альтруисты»	Старший вожатый, социальный педагог
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Классные руководители

#### 7. Целевые показатели развития МОУ СОШ №2 г. Ростова по годам

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Целевое значение (по годам)/достигнутое значение				
		2021	2022	2023	2024	2025
<b>1. Направление «Современная школа»</b>						
Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	%	35	38	40	43	45
Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА;	%	29	30	35	38	40
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся;	%	38	45	50	55	60
Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров;	Кол-во	46	48	50	54	58
<b>2. Направление «Учитель будущего»</b>						
Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность;	%	70	75	80	85	90

Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии;	%	60	65	70	75	80
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО ЯО и других образовательных учреждений (ежегодно);	%	92	95	100	100	100
Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	%	78	80	85	90	95
Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров;	Кол-во	1	2	3	4	5
Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг;	%	95	100	100	100	100
<b>3. Направление «Цифровая образовательная среда»</b>						
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося;	Кол-во	0, 2	0, 4	0, 5	1	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося;	Кол-во	40	43	46	48	50
Наличие в школе системы электронного документооборота;	+	+	+	+	+	+
Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам	+	+	+	+	+	+
Доля обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся;	%	90	95	100	100	100
Удовлетворенность родителей и обучающихся материально-техническом обеспечением школы.	%	92	96	98	100	100
<b>4. Направление «Успех каждого ребенка»</b>						
Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность;	%	10	15	25	30	40
Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ;	%	52	55	60	65	70
Доля обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников	%	40	45	50	55	60
Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	%	95	100	100	100	100
Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее».	%	9	13	19	25	30
<b>5. Направление «Социальная активность»</b>						
Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний	%	7	12	22	27	37

Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся;	%	27	30	33	38	40
Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей	%	6	8	10	12	15
Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся выпускных классов	%	100	100	100	100	100
Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.	%	3	2	1	0	0
<b>6. Направление «Здоровьесберегающая среда»</b>						
Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении	%	65	67	70	75	80
Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом	%	45	50	53	55	60
Доля обучающихся, отдохнувших и оздоровленных в пришкольном лагере «Солнечная страна».	%	13	15	17	20	25
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования;	%	2	3	4	5	5
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.	%	5	6	8	10	10

### 8. Ресурсное обеспечение реализации Программы

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МОУ СОШ № 2 г. Ростова** (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (заместители директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации

Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на школьном и муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

### **Материально-технический ресурс**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

### **Финансовый план реализации Программы**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

### **9. Управление реализацией Программы**

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы методической и воспитательной работы, служб сопровождения, классных коллективов.

Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.